

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
детского сада № 30
протокол № 2 от 07.09.2023 г.

Утверждаю
Заведующий детским садом № 30
Г.В. Курицына
Детский сад № 30
07.09.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Лобырева Мария Сергеевна,
воспитатель детского сада № 30**

г. Рыбинск, 2023

Пояснительная записка

Современная педагогическая наука отводит общению главную роль в социальной жизни. В процессе постоянного общения происходит постижение духовных и материальных ценностей общества, знакомство с его культурными нормами и традициями. Именно речь как важнейшее средство познания действительности является базисным элементом в процессе воспитания и обучения детей.

В модернизации дошкольного образования раннее обучение иностранному языку имеет огромное значение и способствует формированию иноязычных коммуникативных умений ребенка старшего дошкольного возраста.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «*Иностранный язык*». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Цель программы

Приобщить детей к общению на иностранном языке в процессе воспитания и обучения.

Задачи

Образовательные:

1. Овладение элементарными представлениями об иностранном языке.
2. Формирование умений понимать и произносить простейшие слова.
3. Изучение простейших по конструкции и содержанию фраз.

Развивающие:

1. Развитие у детей устойчивого интереса к иностранному языку.
2. Развитие умения понимать простейшие слова и предложения.
3. Развитие предпосылок активной речи на иностранном языке.

Воспитательные:

1. Воспитание у детей желания изучать иностранные языки.
2. Воспитание интереса к стране изучаемой речи.
3. Воспитание умения детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Принципы построения программы

Обязательным является:

- последовательность;
- системность;
- научность изложения содержания программы;
- учет возрастных особенностей детей;
- целесообразность использования компьютерной техники и технического оборудования, иллюстрационного и раздаточного материала.

Особенности программы

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

Продолжительность: 30 минут.

Наполняемость групп: 10 человек.

Количество занятий: в неделю – 1 занятие;

в месяц – 4 занятия;

в учебном году – 32 занятия.

Ожидаемые результаты

- формирование у детей знаний об иностранном языке;
- формирование умений понимать простейшие слова и предложения;
- развитие речевой активности;
- формирование умений детей подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

Подведение итогов реализации программы

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: ребенок задает два вопроса на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые.

Высокий уровень: ребенок задает менее двух вопросов на иностранном языке, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: ребенок задает вопрос на иностранном языке, вопрос условно-правильный, ответы нечеткие, не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки.

Низкий уровень: ребенок не может составить вопрос на иностранном языке, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ ребенка творческий, речь корректная, количество фраз три и более. Высказывание соответствует коммуникативной ситуации.

Высокий уровень: речь ребенка корректная, содержит пару правильно построенных фраз.

Средний уровень: речь дошкольника условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), содержит одну фразу.

Низкий уровень: ребенок не может сформулировать высказывание.

3. Аудирование.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно правильно различает на слух, понимает и произносит слово/высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец педагога (аудио записи).

Средний уровень: ребенок фонетически правильно повторяет слова/фразы, опираясь на помощь педагога.

Низкий уровень: ребенок не понимает слова/высказывания на иностранном языке, неправильно произносит слова/высказывания.

4. Лексика.

Высокий творческий уровень: ребенок строит высказывания на творческом уровне, используя изученную лексику.

Высокий уровень: лексический запас ребенка соответствует программным требованиям, дошкольник называет достаточное количество лексических единиц по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок называет 50% лексических единиц по каждой теме, может испытывать при этом небольшие затруднения.

Низкий уровень: ребенок называет менее 30% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

5. Фонетика.

Высокий уровень: ребенок произносит звуки иностранного языка четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: ребенок произносит 50% изученных звуков иностранного языка четко и правильно с помощью педагога.

Низкий уровень: ребенок правильно произносит менее 50% изученных звуков иностранного языка, испытывает при этом затруднения, либо отказывается произносить заданные звуки.

6. Грамматика.

Высокий творческий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке. Ответы дает творческие, развернутые, вопросы грамматически правильно сформулированы.

Высокий уровень: ребенок правильно выстраивает собственное высказывание на иностранном языке с опорой на речевой образец взрослого, имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Ответы дает четкие, используя полные или краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: ребенок владеет определенным количеством грамматических структур. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: ребенок испытывает затруднения при построении слов, высказываний по правилам иностранного языка. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы дошкольника. Ребенок может отказываться от выполнения задания или не вникать в суть объяснений педагога.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям)

III этап – основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 Закрепление знаний и способов действий

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели?

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Материалы и оборудование:

- ТСО (ноутбук, колонки, проектор, интерактивная доска, музыкальный центр или аудио-колонка, флешкарта)
- игрушки (макеты овощей и фруктов, фигурки животных, персонажи – помощники и др.)
- наглядные пособия (по темам «Счет», «Цифры», «Буквы», «Цвета» и др.)

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	32

Учебно-тематический план

№	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе	
			Теорет. %	Практик. %
1.	«Знакомство с Веселым Английским» «Happy English»	1 ч.	50	50
2.	«Знакомство с Англией»	1 ч.	50	50
3.	«Достопримечательности Лондона»	1 ч.	50	50
4.	«Прогулка по Лондону»	1 ч.	50	50
5.	«Лесные животные» «Forest Animals»	1 ч.	25	75
6.	«Домашние животные» «Domestic Animals»	1 ч.	25	75
7.	«Дикие (Африканские) животные» «Wild Animals»	1 ч.	25	75
8.	«Мои питомцы» «My Pets»	1 ч.	25	75
9.	«Прогулка в Зоопарк» «Walk to the Zoo»	1 ч.	25	75
10	«Цвета» «Colors»	1 ч.	50	50
11.	«Цвета. Закрепляем цвета»	1 ч.	25	75
12.	«С Новым Годом!» «Happy New Year!»	1 ч.	50	50
13.	«Веселого Рождества!» «Merry Christmas!»	1 ч.	50	50
14.	«Цифры. Счет от 1 до 5»	1 ч.	25	75
15.	«Цифры. Сет от 6 до 10»	1 ч.	25	75
16.	«Счет в прямом и обратном порядке»	1 ё ч.	25	75
17.	«Овощи» «Vegetables»	1 ч.	25	75
18.	«Овощи. Цвет и количество овощей»	1 ч.	25	75
19.	«Фрукты» «Fruits»	1 ч.	25	75
20.	«Фрукты. Цвет и количество фруктов»	1 ч.	25	75
21.	«Моя семья» «My Family»	1 ч.	25	75
22.	«Моя семья: мама и папа»	1 ч.	25	75
23.	«Моя семья: брат и сестра»	1 ч.	25	75
24.	«Моя семья: бабушка и дедушка»	1 ч.	25	75
25.	«Продукты питания» «My Food»	1 ч.	25	75
26.	«Поход в супермаркет»	1 ч.	25	75
27.	«Времена года» «Seasons»	1 ч.	25	75
28.	«Сезоны и погода»	1 ч.	25	75

	«Seasons and Weather»			
29.	«Дни недели» «Days of the Week»	1 ч.	25	75
30.	«Английский алфавит» «English Alphabet»	1 ч.	25	75
31.	«Английский алфавит» «English Alphabet»	1 ч.	25	75
32.	Итоговое мероприятие: квест «Веселый английский»	1 ч.	25	75

Всего:

32 ч.

Содержание программы

№	Тема	Содержание
1.	«Знакомство с Веселым Английским» «Happy English»	<p>Знакомимся со странами, где говорят на Английском языке, с особенностями языка. Учимся представляться на английском языке, знакомиться, развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие, имя, знакомство 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики <p>Обучающая презентация, картинки по теме с раздаточным материалом, игрушка-персонаж Микки-Маус.</p>
2.	«Знакомство с Англией»	<p>Знакомимся с Англией; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование. <p>Обучающая презентация, картинки по теме «Достопримечательности Англии», игрушка-персонаж собачка Spot.</p>
3.	«Достопримечательности Лондона»	<p>Знакомимся с достопримечательностями Лондона; развиваем навыки аудирования и говорения, развиваем мелкую моторику.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики. <p>Обучающая презентация, картинки по теме из лэпбука с раздаточным материалом «Лондон», раскраски, цветные карандаши, модель красного двухэтажного автобуса.</p>
4.	«Прогулка по Лондону»	<p>Продолжаем знакомиться с Лондоном, с традициями; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики. <p>Обучающая презентация, картинки по теме, персонаж игрушка собачка Spot, пластилин.</p>
5.	«Лесные животные»	Учимся называть лесных животных;

	«Forest Animals»	<p>развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование. 5. Упражнения на развитие тонкой моторики <p>Обучающая презентация, картинки по теме с раздаточным материалом, фигурки лесных животных.</p>
6.	«Домашние животные» «Domestic Animals»	<p>Учимся называть животных, живущих на ферме на английском языке; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики <p>Обучающая презентация, картинки по теме, раскраски, цветные карандаши, фигурки домашних животных.</p>
7.	«Дикие (Африканские) животные» «Wild Animals»	<p>Учимся называть диких животных на английском языке;</p> <p>развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики. <p>Обучающая презентация, картинки по теме, игрушки, листы бумаги, ножницы, клей.</p>
8.	«Мои питомцы» «My Pets»	<p>Учимся называть животных (домашние питомцы) на английском языке; продолжаем учиться понимать и выполнять некоторые команды на английском языке; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики. <p>Обучающая презентация, картинки по теме, игрушки, пластилин.</p>
9.	«Прогулка в Зоопарк» «Walk to the Zoo»	<p>Закрепляем пройденный материал, называем животных на английском языке; продолжаем учиться понимать и выполнять некоторые команды на английском языке; развиваем навыки аудирования и говорения.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики <p>Обучающая презентация, картинки по теме, игрушки, конструктор.</p>
10.	«Цвета» «Colors»	<p>Учимся называть цвета на английском языке; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики <p>Обучающая презентация, картинки по теме из лэпбука «Цвета радуги», цветные карандаши, раскраски, фотоаппарат.</p>
11.	«Цвета. Закрепляем цвета»	<p>Закрепляем и повторяем лексический материал: повторяем названия цветов; закрепляем представление о том, как при смешивании красок можно получить новые оттенки (<i>рисование</i>); развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Упражнения на развитие тонкой моторики. <p>Обучающая презентация, цветные карандаши, листы бумаги для рисования, кисти, краски.</p>
12.	«С Новым Годом!» «Happy New Year!»	<p>Знакомимся с традициями празднования Рождества в Англии, закрепляем знакомые лексические единицы, развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Упражнения на развитие тонкой моторики. <p>Обучающая презентация, новогодняя елка, елочные игрушки, оберточная бумага, пластилин, ленточки декоративные.</p>
13.	«Веселого Рождества!» «Merry Christmas!»	<p>Знакомимся с традициями празднования Нового года в Англии, закрепляем знакомые лексические единицы, развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Упражнения на развитие тонкой моторики.

		Обучающая презентация, белая бумага для поделок, клей, ножницы, трафареты ангелочков, карандаши, блески.
14.	«Цифры. Счет от 1 до 5»	Учимся считать от 1 до 5; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение Обучающая презентация, игрушки, карточки с цифрами от 1 до 5, игрушка-персонаж Микки-Маус, листы, цветные ручки.
15.	«Цифры. Сет от 6 до 10»	Учимся считать от 6 до 10; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение Обучающая презентация, игрушки, карточки с цифрами от 1 до 5, игрушка-персонаж Микки-Маус, листы, цветные ручки.
16.	«Счет в прямом и обратном порядке»	Закрепляем навыки счета от 1 до 10 и в обратном порядке; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование Обучающая презентация, карточки с цифрами от 1 до 10, конструктор, мелкие игрушки.
17.	«Овощи» «Vegetables»	Учимся называть овощи; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Говорение 3. Аудирование 4. Упражнения на развитие тонкой моторики Обучающая презентация, цветные карандаши, муляжи овощей.
18.	«Овощи. Цвет и количество овощей»	Повторяем лексический материал по теме овощи, цвета и счет; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики Обучающая презентация, карточки с числами от 1 до 10, картинки по теме, пластилин.
19.	«Фрукты»	Учимся называть фрукты; развиваем навыки

	«Fruits»	<p>аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики. Обучающая презентация, картинки по теме, муляжи фруктов, листы бумаги для рисования, цветные карандаши.
20	«Фрукты. Цвет и количество фруктов»	<p>Повторяем изученный материал; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики. Обучающая презентация, карточки с числами от 1 до 10, картинки по теме, листы бумаги для аппликации, ножницы, клей.
21	«Моя семья» «My Family»	<p>Учимся называть членов семьи; развиваем навыки аудирования и говорения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование. <p>Обучающая презентация, картинки по теме, лэпбук «Семья», театр на палочках «Семья».</p>
22.	«Моя семья: мама и папа»	<p>Закрепляем пройденные лексические единицы; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики. Обучающая презентация, картинки по теме, листы бумаги для рисования, цветные карандаши, фломастеры.
23.	«Моя семья: брат и сестра»	<p>Закрепляем пройденные лексические единицы; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики. Обучающая презентация, картинки по теме, листы бумаги для рисования, цветные карандаши, фломастеры.

24.	«Моя семья: бабушка и дедушка»	<p>Закрепляем пройденные лексические единицы; развиваем навыки аудирования и говорения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование 5. Упражнения на развитие тонкой моторики <p>Обучающая презентация, семейное дерево из лэпбука «Семья», картинки, листы бумаги, цветные карандаши.</p>
25.	«Продукты питания» «My Food»	<p>Учимся называть продукты питания; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование <p>Обучающая презентация, картинки по теме, игрушки, муляжи продуктов, овощей и фруктов.</p>
26.	«Поход в супермаркет»	<p>Повторяем и закрепляем пройденные лексические единицы; развиваем умение применения слов в речи; развивать навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование. <p>Обучающая презентация, картинки по теме, игрушки-муляжи овощей и фруктов, продуктов питания, кассовый аппарат, продуктовые корзинки.</p>
27.	«Времена года» «Seasons»	<p>Учимся называть времена года на английском языке; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование <p>Обучающая презентация, картинки по теме, макет дерева 4 сезона, раскраски 4 сезона, цветные карандаши.</p>
28.	«Сезоны и погода» «Seasons and Weather»	<p>Повторяем и закрепляем пройденные лексические единицы, учимся называть погодные явления на английском языке; развиваем навыки аудирования и говорения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование <p>Обучающая презентация, картинки по теме, цветная бумага, ножницы, клей.</p>

29.	«Дни недели» «Days of the Week»	Учимся называть дни недели на английском языке; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование Обучающая презентация, картинки по теме, календарь неделька, макет радуги, листы для рисования, фломастеры.
30.	«Английский алфавит» «English Alphabet»	Учимся называть буквы английского алфавита; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование Обучающая презентация, картинки принцев и принцесс (26 человечков: 6 принцесс и 20 принцев), картонный замок, черный маркер, листы бумаги в клеточку, ручки.
31.	«Английский алфавит» «English Alphabet»	Учимся называть дни недели на английском языке; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование Обучающая презентация, картинки принцев и принцесс (26 человечков: 6 принцесс и 20 принцев), картонный замок, черный маркер, листы бумаги в клеточку, ручки.
32.	Итоговое мероприятие: квест «Веселый английский»	Повторяем пройденный лексический материал по всему курсу; развиваем навыки аудирования и говорения. 1. Приветствие 2. Отработка и закрепление лексики/структур 3. Говорение 4. Аудирование Презентация для прохождения игры-квеста, муляжи фруктов и овощей, игрушки домашних и диких животных, мячи, игрушка-персонаж Сказочный Кот Mr. Cat, цветик-семицветик, магнитная доска, альбомные листы, фломастеры, поощрительные наклейки.