Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения в группе дошкольного возраста 3-4 лет детского сада

С детьми 3-4 лет воспитатель осуществляет работу по расширению представлений об окружающем мире, учит понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Даются элементарные знания правил дорожного движения. Детей следует знакомить с улицей, дорогой, тротуаром, некоторыми видами транспорта: легковой и грузовой автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, работой водителя.

В группе организуется обстановка, способствующая уточнению знаний детей о правилах дорожного движения. Воспитатель подбирает книги, иллюстрированные яркими рисунками различных видов транспорта, объясняет их значение, рассказывает о различных частях автомобиля.

Большое место в ознакомлении детей четвертого года жизни с некоторыми правилами дорожного движения отводится прогулкам. В течение года прогулки периодически повторяются тем, чтобы закрепить имеющиеся у детей представленбия о правилах дорожного движения.

Примерный перспективный план работы в группе дошкольного возраста 3-4 лет детского сада

ЗАДАЧИ:

1.Познакомить со светофором.

2.Формировать представление об улице, её основных частях.

3.Учить различать виды наземного транспорта.

Срок	Форма, тема, содержание	Задачи
Сентябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Прогулка «Наша улица»	Формировать представление об улице, дороге, тротуаре. Обращать внимание детей на то, как построены дома, какие широкие улицы. Активизировать словарь детей словами: дорога, тротуар.
	- Наблюдение за грузовым автомобилем	Познакомить с основными частями грузовика. Уточнить знания о работе водителя грузовой машины. Активизировать словарь детей словами: дорога, водитель, грузовая машина.
	- Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Поезд».	Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда.
	Самостоятельная деятельность детей	

	- Творческая игра «Водитель». Внесение атрибутов: руль, шапочка водителя. - Рассматривание книг в уголке книги с разными видами транспорта.	Закреплять представления детей о внешнем виде автомобиля, работе водителя. Закреплять представление о транспорте, его назначении
	Взаимодействие с семьями	
	Изготовление макета улицы совместно с родителями.	
Октябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Рассматривание грузовой машины: познакомить с основными частями грузовика - Рассматривание картины «Наша улица» - Подвижные игры на прогулках: «Воробушки и автомобиль», «Найди свой цвет», «Поезд». - Работа в уголке книги: внесение иллюстраций, книг с различными видами транспорта	Уточнить знания детей об основных частях грузовика (кабина, колёса, кузов, руль, дверь, окна), о работе водителя: он управляет машиной, перевозит грузы. Уточнять представления детей об улице, дороге, тротуаре, о легковых и грузовых автомобилях. Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Способствовать развитию восприятия цвета. Объяснить назначение различных видов транспорта, рассказать о разных частях автомобиля.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры с игрушками-грузовыми машинами в строительном уголке	Закреплять представления о грузовых машинах.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление родительского уголка «Воспитывайте пешехода с детства»	
Ноябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- Рассматривание автобуса - Наблюдение за грузовым транспортом -Познавательное занятие «Труд водителя»	Познакомить с основными частями автобуса (кабина, салон, двери, окна, руль, колёса). Уточнить знания детей о работе водителя: ведёт автобус осторожно, открывает и закрывает двери, объявляет остановки. Закреплять в активном словаре использование слов: дорога, водитель, машина, автобус, тротуар. Продолжать знакомство с профессией водителя.
	Самостоятельная деятельность детей	
	- Творческая игра «Автобус». - Рассматривание иллюстраций с изображением улиц и различных видов транспорта в уголке книги.	Закреплять представления детей о внешнем виде автобуса, работе водителя. Формировать познавательный интерес к правилам дорожного движения.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление буклета «Знакомим детей с правилами дорожного движения»	
	Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	
Декабрь	- Познавательное занятие «Безопасность на дороге» - Прогулка «Улица города»	Закрепить понятия: дорога, тротуар, пешеход, шофер, автомашина и др. Формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Следить за движением пешеходов и транспорта. Расширять знания детей о правилах для пешеходов.
	Самостоятельная деятельность детей	
	- Игры с макетом - Строительная игра «Мы - водители»	Создать условия для знакомства детей с разными видами наземного транспорта. Способствовать приобретению практических навыков поведения на улицах города.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление наглядной агитации в уголке для родителей на тему «О правилах перевозки детей на санках»	
Январь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- Игры со строителем: постройка грузовой машины. Внесение фигурок людей, деревьев, домов для обыгрывания: машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару. - Работа в книжном уголке: рассказ воспитателя о видах транспорта с рассматриванием иллюстраций с изображением улиц, транспорта. - Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Маленькие пешеходы» и др.	Развивать умение использовать полученные знания о правилах дорожного движения в строительных играх. Учить различать виды наземного транспорта. Закрепить представления детей о внешнем виде автомобиля, поезда. Продолжать знакомить с правилами для пешехода.
	Самостоятельная деятельность детей	
	- Игры на макете	Создать условия для знакомства с действиями пешеходах на тротуарах.
	Взаимодействие с семьями	
	Беседа с родителями: за чем можно понаблюдать с ребёнком на улице (за движением транспорта и пешеходов).	
Февраль	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Внесение игрушки светофор. Знакомство с его работой: рассматривание иллюстраций с изображением регулируемых светофором дорог. - Чтение художественной литературы В.Кожевникова «Светофор», С.Михалкова «Светофор».	Познакомить с работой светофора. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи с окружающим миром: загорелся зеленый свет – лишь после этого люди стали переходить улицу. Формировать интерес к правилам дорожного движения. Закреплять значение сигналов светофора.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры на макете с внесением светофора.	Закрепление полученных знаний о работе светофора в игре.
	Взаимодействие с семьями	
	С родителями побеседовать о том, чтобы понаблюдали с детьми за работой светофора.	
Март	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- Дидактическая игра «Красный, жёлтый, зелёный». - Прогулка к светофору на перекресток улиц проспект Серова – Бульвар Победы. - Аппликация «Светофор».	Уточнить знания детей о работе светофора. Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между работой светофора и действиями пешеходов. Уточнять знания о сигналах светофора. Учить правильно располагать и наклеивать круги трех цветов: красный, желтый, зеленый.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры в строительном уголке с плоскостными фигурками и внесением светофора.	
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление информации в уголке для родителей на тему: «Внимание – дети».	
Апрель	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Наблюдение за движением транспорта и пешеходов - Беседа с детьми о назначении светофора с использованием плаката «Красный, жёлтый, зелёный» - Показ видеофильма или диафильма «Светофор»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Закреплять знания детей о работе светофора. Развивать интерес к правилам дорожного движения.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта, рисунков старших дошкольников с изображением улиц города	Закреплять имеющиеся знания о видах транспорта, правилах поведения на улицах города.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление информации в уголке для родителей «Обучаем детей правилам дорожного движения».	
Май	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	Работа с макетом: внести плоскостные деревья, дома, людей, машины. - Чтение стихотворений Я.Пишумова «Машина моя», «Машины». - Подвижные игры: «Маленькие пешеходы», «Найди свой цвет».	Закреплять имеющиеся у детей знания о правилах поведения на дороге. Развивать познавательный интерес к правилам дорожного движения. Продолжать знакомить с правилами для пешехода. Развивать восприятие света.

	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры с настольным и строительным материалом.	Создать условия для закрепления знаний детей об устройстве проезжей части, назначении тротуара.
	Взаимодействие с семьями	
	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр с песком «Наша улица».	
Июнь, июль, август	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- День дорожного движения	Формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.
	- Игры в автогородке «Пешеходы и водители», «На улице»	Закрепление имеющихся у детей знаний на специально оборудованном участке: понятия «пешеход», «водитель», правая и левая сторона тротуаров, сигналы светофора и т.д.
	- Целевые прогулки к светофору	Закрепить имеющиеся знания о светофоре.
	- Наблюдения: за легковым и грузовым транспортом, за работой светофора.	Закреплять представления детей об основных частях автомобиля, работе водителя, сигналах светофора.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры с песком: на участке построить вместе с детьми «улицу», используя игрушки, машины, плоскостные дома, деревья, фигурки людей.	Создать условия для закрепления имеющихся у детей знаний о правилах дорожного движения.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление информации для родителей «Обучение правилам движения детей в семье».	

В группе дошкольного возраста 3-4 лет необходимо сформировать у детей:

- знания, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- владение понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
- представления, что такое проезжая часть, тротуар.

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения

в группе дошкольного возраста 4-5 лет

С детьми 4-5 лет воспитатель продолжает работу по развитию ориентировки в окружающем мире. Детей знакомит с конкретными правилами дорожного движения, рассказывает им о назначении желтого сигнала светофора. Объясняет правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаться правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу на зеленый сигнал светофора. Формирует навыки культурного поведения в транспорте.

Воспитатель знакомит детей с понятиями: проезжая часть, одностороннее и двухстороннее движение, пешеход, наземный и подземный переход.

В группе детей 4-5 лет проводятся наблюдения за разными видами транспорта. Представления, полученные детьми во время прогулок, закрепляются на занятиях по изобразительной деятельности. На участке детского сада организуются игры на внимание и закрепление знаний сигналов светофора, правил перехода через дорогу.

Примерный перспективный план работы
в группе дошкольного возраста 4-5 лет детского сада

ЗАДАЧИ:

1.Уточнить знания о назначении светофора.

2.Расширять представления об улице, дороге, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.

3.Познакомить с классификацией транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте.

Срок	Форма, тема, содержание	Задачи
Сентябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Дополнить представления детей новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение - в одних живут люди, в других находятся учреждения (магазины, школа, почта и т.д.)
	- Беседа с внесением иллюстраций с изображением улиц, рассматривание их с детьми.	Расширять представления детей об улицах, правилах для пешеходов.
	- Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили».	Развивать внимание, умение действовать по сигналу, закреплять знание основных цветов.
	Самостоятельная деятельность детей	

	Творческая игра «Автобус»	Формировать умение передавать в игре игровые действия: водитель ведет машину осторожно, заправляет её бензином, едет по назначению – в путевке указан маршрут.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление совместной выставки поделок детей и взрослых «Мы – пешеходы».	
Октябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Наблюдение за троллейбусом: дать представление об особенностях движения троллейбуса. - В группе: внесение игрушки-троллейбуса. - Познавательное занятие «Знакомство с обобщающим понятием ТРАНСПОРТ». - Подвижные игры «Цветные автомобили», «Лошадки».	Дать представления об особенностях внешнего вида и движения троллейбуса. Закрепление знаний, полученных во время наблюдения. Уточнять и расширять знания детей о транспорте, развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи, приучать к культуре поведения в транспорте. Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Работа на макете улицы	Создать условия для закрепления и уточнения знания о том, что движение может быть односторонним и двухсторонним, что машины движутся по проезжей части.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление информационного уголка «Для чего нужны правила дорожного движения?».	
Ноябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Беседы с внесение иллюстраций, фотоснимков, презентаций с изображением проезжей части улицы - Познавательное занятие «Улица полна неожиданностей». - Игры на прогулках: «Цветные автомобили», «Лошадки», «Найди свой цвет».	Закрепить знания об одностороннем и двухстороннем движении, проезжая часть улицы при двухстороннем движении разделяется линией. Расширять знания детей о родном городе, закреплять имеющиеся знания о правилах дорожного движения, работе светофора, транспорте. Способствовать развитию сенсорных эталонов, умение точно действовать по сигналу.
	Самостоятельная деятельность детей	

	Игры со строительным материалом: постройка из строителя проезжей части дороги, имитация движения автобусов, троллейбусов.	Развивать конструктивные способности детей, практические навыки по соблюдению правил дорожного движения, поведению в транспорте.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление буклета «Правила перевозки детей в общественном транспорте».	
	Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	
Декабрь	- Чтение художественной литературы - произведения Е.Чарушина «Как лошадка зверей катала». - Игра «Отправляемся в путешествие». - Целевая прогулка «Правила для пешехода». - Игры на внимание: «Поезд», «Трамвай», «Улица города».	Развивать познавательный интерес к правилам дорожного движения через произведения худ.литературы. Уточнить знания о движении транспорта, правилах поведения в нем. Закрепление и уточнение знаний о правилах передвижения пешеходов на улице с понятиями «пешеход», «переход». Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры со строительным материалом: дорога, пешеходный переход.	Развивать конструктивные способности детей. Способствовать практической отработке навыков перехода улицы.
	Взаимодействие с семьями	
	Фотовыставка «Мы – пешеходы» (фотоснимки детей, родителями, соблюдающих правила дорожного движения на различных видах переходов).	
Январь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Наблюдение за работой светофора. - Конструирование «Светофор». - Чтение художественной литературы - стихотворения С.Михалкова «Светофор». - Игра «У нас в гостях».	Уточнить знания о светофоре, его работе, сигналах (объяснить значение желтого сигнала). Развивать конструктивные способности детей. Закрепить последовательность сигналов светофора, их значение. Способствовать развитию интереса к правилам дорожного движения. Закреплять знания о правилах поведения на улице.
	Самостоятельная деятельность детей	

	Игры «Цветные автомобили», «Лошадки», «Улица города».	Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу.
	Взаимодействие с семьями	
	Изготовление игрушки-светофора, оформление информационного уголка для родителей «О детском травматизме».	
Февраль	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Наблюдение за проезжающим транспортом. - Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица». - Подвижные игры «Найди свой цвет», «Поезд». - Познавательное занятие «Путешествие по родному городу».	Продолжать знакомить детей с разными видами транспорта. Развивать познавательный интерес к правилам дорожного движения. Развивать внимание, умение точно действовать по сигналу. Расширять представление детей о правилах уличного движения. Закрепить имеющихся знаний о переходе улицы. Приучать к правильному поведению на улице.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческие игры «Автобус», «Троллейбус».	Закреплять правила поведения в общественном транспорте.
	Взаимодействие с семьями	
	Индивидуальные беседы об успехах детей в освоении правил дорожного движения.	
Март	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Наблюдение за грузовым транспортом. - Беседа «Машины особого назначения». - Творческая игра «Скорая помощь».	Продолжать знакомить детей с основными частями грузового автомобиля. Познакомить детей с отличительными особенностями машин особого назначения, их предназначением. Продолжать учить детей отражать игровые действия: скорая помощь спешит на помощь больным людям, все уступают ей дорогу, врач приезжает к больному на дом.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры на макете с игрушками машин особого назначения.	Создать условия для знакомства детей с отличительными особенностями машин особого назначения.
	Взаимодействие с семьями	

	Изготовление памятки о правилах поведения в общественном транспорте, как входить в транспорт и выходить из него.	
Апрель	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Рассматривание плакатов с машинами особого назначения, за их движением по проезжей части. - Дидактическая игра «Чего не стало?» - Просмотр диафильма «Красный свет - дороги нет», видеофильмов о работе светофора.	Продолжать знакомство с отличительными особенностями машин особого назначения. Закрепить виды транспорта. Формировать понятие «пассажирский транспорт». Закреплять знание сигналов светофора.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры на макете «Улица города».	Закрепить имеющиеся знания о переходе улицы.
	Взаимодействие с семьями	
	Консультация «Правильное поведение на улице - залог безопасного движения пешеходов».	
Май	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Целевая прогулка к светофору. - Дидактическая игра «Внимание- светофор!». - Игры на площадке автогородка.	Уточнять взаимосвязь между сигналами светофора, действиями пешеходов и водителей. Закреплять правила поведения на улице. Закрепить назначение сигналов светофора. Закреплять знания, о тротуаре, проезжей части, одностороннем и двухстороннем движении.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческие игры «Автобус», «Скорая помощь».	Закреплять знания детей об общественном транспорте, машинах особого назначения в игре.
	Взаимодействие с семьями	
	Привлечь родителей к изготовлению выносного материала к творческим играм по правилам дорожного движения.	
Июнь, июль, август	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- День дорожного движения - Рассматривание плакатов «Дошкольникам о правилах дорожного движения». - Чтение художественной литературы: А.Северного «Три чудесных цвета»,С.Михалкова о светофоре. - Игры: «Ушастик отправляется в путешествие по улице», «Топтыжка- пешеход» и т.д.	Способствовать формированию устойчивых знаний о правилах безопасного поведения на улицах города. Уточнять знание детей о назначении светофора. Закрепление имеющихся знаний о правилах дорожного движения на площадке автогородка.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Организация творческих игр на участке детского сада. -Игры со строительным материалом на участке.	Закрепить имеющиеся у детей знания правил дорожного движения. Развивать конструкторские способности, закреплять знания правил дорожного движения.
	Взаимодействие с семьями	
	Изготовление совместных поделок детьми и взрослыми: транспорт, светофор. Индивидуальные беседы, знакомство с памятками о важности примера взрослых и соблюдения правил поведения на улице и в общественном транспорте.	

К концу учебного года дети группы дошкольного возраста 4-5 лет:

- называют все сигналы светофора и рассказывать об их значении: красный, желтый – «стой», зеленый - «убедись в безопасности и иди»;
- узнают разные виды транспорта; уметь классифицировать их: водный, воздушный, наземный;
- называют правила поведения в транспорте, на улице;
- знают, где можно переходить проезжую часть.

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения

в группе дошкольного возраста 5-6 лет

В группе детей 5-6 лет представления детей уточняются и дополняются.

На экскурсиях, целевых прогулках закрепляются представления детей о проезжей части, осевой линии. ИХ знакомят с перекрестком, дорожными знаками «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи». Дают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров:

- пешеходам разрешается ходить только по тротуару,
- идти следует по правой стороне тротуара,
- пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где имеются линии или указатели перехода, пассажиры ожидают транспорт на специальной остановке,
- пассажиры с детьми могут входить в транспорт с передней площадки,
- в транспорте каждый должен вести себя спокойно, чтобы не мешать остальным пассажирам.

Примерный перспективный план работы
в группе дошкольного возраста 5-6 лет детского сада

Задачи:

1.Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, информационно- указательными, запрещающими).

2.Продоложать закреплять и дополнять представления о некоторых правилах дорожного движения.

3.Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.

Срок	Форма, тема, содержание	Задачи
Сентябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Беседа «Знакомство с улицей».	Расширять знания детей об улице, дороге, тротуаре: дорога делится на две части, улиц в городе много, место пересечения улиц называется «перекрёсток». По проезжей части движется много машин, движение на улице двустороннее.
	- Чтение И.Лашкевич «Светофор»	Дополнить представления детей о некоторых правилах дорожного движения.
	- Игры на макете	Познакомить со знаком «перекрёсток».
	- Рассматривание картин, плакатов «Улицы города», изображенного на них перекрёстка.	Расширять представления детей об улице, проезжей части.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Самостоятельная творческая деятельность: рисование «Улица, на которой я живу».	Развивать умение отражать полученные впечатления от увиденного в рисунке.
	Взаимодействие с семьями	
	Изготовление совместно с родителями макета для группы «Улица города».	
Октябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Беседа «Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками, их назначением.
	- Дидактическая игра «Поставь дорожный знак».	Учить различать дорожные знаки, развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.
	- Беседа «Наши верные друзья»	Закреплять знания детей о сигналах светофора, «островках безопасности».
	- Чтение художественной литературы «Что я видел» Б.Житков, глава «Светофор».	Развивать интерес к правилам безопасного поведения на дороге посредствам знакомства с произведениями худ. литературы.
	- Познавательное занятие «Службы 01, 02, 03 всегда на страже».	Продолжать знакомство со службами экстренной помощи, научить вызывать их в случае опасных ситуаций.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Конструирование светофора.	Развивать конструктивные способности детей, знание сигналов светофора.
	Взаимодействие с семьями	

Ноябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Целевая прогулка «Правила для пешеходов» - Рассматривание картины, презентаций, изображающих составные части улицы (проезжую часть, тротуары). - Чтение художественной литературы: «Азбука безопасности» А.Дмоховский. - Внесение знака «Пешеходный переход», его обыгрывание на макете.	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о правильном её переходе. Обогащать представления детей об улице, проезжей части. Дополнять знания детей о правилах безопасности. Формировать умение применять полученные знания в игровой деятельности.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческая игра «Правила дорожного движения» (с использованием макета, машинок).	Закреплять имеющиеся знания о правилах дорожного движения в игровой деятельности.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление буклета на тему «Правила дорожные детям знать положено».	
	Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	
Декабрь	- Наблюдение за движением транспорта и работой водителя. - Беседа «Пассажирский транспорт» - («Дошкольникам о технике» И.Кобитина). - Рисование «Машины нашего города», организация выставки детских работ.	Обогащать представления детей о движении транспорта на проезжей части, работе водителя. Продолжать знакомство с различными видами транспорта. Расширять знания детей об особенностях сухопутного пассажирского транспорта. Обогащать представления детей о видах наземного транспорта.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческие игры с использованием дорожных знаков.	Закрепление знаков «перекрёсток», «пешеход», «пешеходный переход».
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление информационного уголка для родителей в группе «О дисциплине маленьких пешеходов на улице».	
Январь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- Беседа «Кто регулирует движение транспорта и пешеходов». - Заучивание стихотворение С.Маршака «Милиционер». - Дидактическая игра «Улица города».	Формировать представление о работе регулировщика. Продолжать знакомство с работой регулировщика. Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Изготовить атрибуты для регулировщика (жезл, головной убор, погоны) с последующим использованием в творческих играх.	Формировать умение использовать по назначению изготовленные атрибуты в творческих играх.
	Взаимодействие с семьями	
	Консультация для родителей «Знакомим детей с правилами дорожного движения».	
Февраль	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Беседа о работе регулировщика с использованием иллюстративного материала. - Рисование «Регулировщик». - Прогулка к остановке общественного транспорта. - Дидактическая игра «Угадай, какой знак»	Закрепить знания о работе регулировщика. Учить отражать в рисунке отличительные особенности и атрибуты регулировщика. Познакомить детей со знаками «Остановка автобуса», «Остановка троллейбуса». Формировать умение различать дорожные знаки, закреплять имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческая игра «Работа регулировщика»	Закрепить знания детей о работе регулировщика.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление наглядной информации «Знакомим детей с дорожными знаками».	
Март	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- Занятие-беседа «Когда мы пассажиры». - Конструирование дорожных знаков из бумаги и картона. - Дидактическая игра «Теремок» - Чтение художественной литературы «Кто важнее всех на улице» Клименко.	Закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, понятие «пассажир». Развивать конструктивные способности детей, умение передавать в поделке внешний вид знакомых дорожных знаков. Развивать умение различать дорожные знаки для водителей и пешеходов. Пополнять знания детей о правилах дорожного движения через произведения художественной литературы.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Внесение дорожных знаков, их обыгрывание на макете.	Создать условия для закрепления знаний детей о назначении дорожных знаков.
	Взаимодействие с семьями	
	Беседа с родителями «Обучение правилам дорожного движения в семье».	
Апрель	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Просмотр видеофильма «Улица полна неожиданностей». - Дидактическая игра «Найди и расскажи» - Изготовление вместе с детьми книги-ширмы для младшей группы «Пешеходу – малышу».	Формирование знаний о правилах дорожного движения. Закрепить знания о дорожных знаках. Закреплять имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Рисование «Наш город» с последующей организацией выставки детских работ.	Продолжать учить отражать полученные знания о правилах дорожного движения в художественно-творческой деятельности.
	Взаимодействие с семьями	
	Наглядная информация для родителей «Безопасный путь в детский сад».	
Май	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- Рисование на тему «Мы идём в детский сад». - Рассматривание иллюстраций с изображением ситуаций, возникающих на дороге. - Познавательное занятие «Безопасность на дороге».	Формировать умение детей выбирать безопасный путь следования из дома в детский сад. Формировать умение избегать опасных ситуаций на дороге, беречь свою жизнь и здоровье. Систематизировать имеющиеся знания о правилах дорожного движения, создать условия для обогащения словарного запаса, развития умения пользоваться схемами, моделями.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Внесение настольных игр по правилам дорожного движения.	Закреплять знания детей о перекрестке, правила перехода улиц по пешеходному переходу.
	Взаимодействие с семьями	
	Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр по дорожному движению на групповом участке.	
Июнь, июль, август	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- День дорожного движения с проведением праздника «Правила уличного движения». - Игры на специально оборудованном участке: «Игра в улицу» «Кто регулирует движение транспорта» - Конструирование с детьми дорожных знаков, их использование в играх. 4.Чтение художественной литературы: «Что я видел» Б.Житков, сказка «Про зайку велосипедиста», «Машины на нашей улице» Клименко.	Обобщить знания детей о правилах дорожного движения, полученных в течение года. Закрепить имеющихся знаний о правилах дорожного движения. Закрепить знания о работе регулировщика. Развивать конструктивные способности детей, умение передавать в поделке внешний вид знакомых дорожных знаков, использовать их в играх. Обогащать знания детей о правилах дорожного движения.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческие игры: «Стройка», «Гараж», «Правила уличного движения», «Регулировщик».	Создать условия для закрепления имеющихся знаний о правилах дорожного движения.

	Взаимодействие с семьями
	Работа с родителями: изготовление информационного стенда «Как мы обучались правилам дорожного движения».

В группе дошкольного возраста 5-6 лет дети:

- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- имеют представление об основных правилах дорожного движения;
- узнают разные виды транспорта, уметь объяснить их значение;
- называют правила поведения в транспорте, на проезжей части.

Содержание работы по ознакомлению с правилами дорожного движения

в группе дошкольного возраста 6-7 лет

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения надо организовать так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применением будущими школьниками. В группе детей 6-7 лет необходимо расширять и углублять представления о правилах дорожного движения.

С этой целью проводятся наблюдения за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева-справа, вверху-внизу, спереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и пр.). Дошкольники должны хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них. Детей группы дошкольного возраста 6-7 лет знакомят с новыми правилами пешеходов и пассажиров.

Примерный перспективный план работы
в группе дошкольного возраста 6-7 лет детского сада

Задачи:

1.Продолжать знакомить детей с дорожными знаками.

2.Закреплять и дополнять представления о правилах дорожного движения и поведения на улице.

3.Совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте.

Срок	Форма, тема, содержание	Задачи
Сентябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Внесение иллюстраций фотографий с изображением улиц города. Рассматривание картин «Улицы города».	Дать представления о том, как важно правильно ходить и ездить по городу.
	- Рассматривание схемы микрорайона.	Развивать у детей способность воспринимать реальность города, находить свой дом на плане микрорайона.
	- Рисование «Моя улица».	Закреплять знания об улицах в районе детского сада. Развивать способность передавать их характерные особенности в рисунке.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Настольная игра «Улица города».	Закрепить имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
	Взаимодействие с семьями	

	Оформление информационного уголка для родителей: выдержки из правил дорожного движения, перечень литературы для детей, загадки, стихи.	
Октябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Ситуативные игры на макете. - Рассматривание картин, плакатов «Где и как переходить улицу». - Чтение художественной литературы В.Клименко «Кто важнее всех на улице», Б.Житков «Светофор», О.Ольгин «Школа пешехода».	Продолжать знакомство с перекрёстком, его видами (на макете), обратить внимание на «островок безопасности». Расширять знания детей о правилах поведения пешеходов. Пополнять знания детей о правилах дорожного движения через произведения худ.литературы.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Игры в автогородке.	Закреплять знания о работе регулировщика.
	Взаимодействие с семьями	
	Организация совместной выставки поделок и рисунков «Улица, на которой я живу».	
Ноябрь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Беседа «Как вести себя на улице» - Рисование «Мы пешеходы». - Ознакомление с худ. литературой: И. Серяков «Машина, которую работать научили». - Познавательное занятие «Дорожные знаки».	Расширять знания о правилах поведения на улице, передвижения группой. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Закрепить представления детей о машинах специального назначения. Расширять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Формировать умение прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Обыгрывание ситуаций на макете.	Продолжать знакомство со знаками для пешеходов.
	Взаимодействие с семьями	
	Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	

Декабрь	- Беседа «Мы пассажиры». -Составление рассказов детьми «Моя дорога в детский сад». - Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа-милиционер». - Познавательное занятие «Правила движения все без исключения знать должны».	Уточнить правила пользования городским общественным транспортом, объяснить, как надо обходить троллейбус, автобус, автомобиль. Развивать логическое мышление, память, ориентировку в окружающей детей обстановке. Развивать познавательный интерес к правилам дорожного движения. Закреплять знания детей о дорожных знаках, правилах поведения на улицах города.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Настольные игры «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».	Закреплять знания о дорожных знаках.
	Взаимодействие с семьями	
	Беседа «Безопасный путь от дома до детского сада».	
Январь	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Беседа «Дорожные знаки». - Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением езды на велосипеде. - Игра «Как разговаривает улица».	Продолжать знакомство с дорожными знаками и указателями («велосипедное движение запрещено», «движение направо», «движение прямо»). Ознакомление с правилами езды на велосипеде. Закрепление знаний о знаках дорожного движения (предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных).
	Самостоятельная деятельность детей	
	Дидактическая игра «Разрешено-запрещено» (дорожные знаки).	Развивать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями.
	Взаимодействие с семьями	
	Беседа с родителями «Как ваши дети усваивают правила уличного движения».	
Февраль	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- Изготовление знаков для игры «Путешествие по городу». - Дидактическая игра «Едем в гости». - Чтение стихов, рассматривание иллюстраций из «Урока дорожной азбуки» (стихи В.Еремеева).	Развивать конструктивные способности детей, закреплять знание отличительных особенностей разных групп дорожных знаков. Развивать умение соблюдать правил уличного движения, закреплять навыки культурного поведения в транспорте. Закреплять имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческая игра «Путешествие по городу».	Закрепить имеющиеся знания о правилах поведения на улицах, дорожных знаках.
	Взаимодействие с семьями	
	Изготовление ширмы для родителей «Знакомьте детей с правилами дорожного движения».	
Март	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Познавательное занятие «Транспорт: история и современность». - Беседа «Транспорт нашего города». - Рисование «На чём люди ездят». - Рассматривание макета микрорайона «Дом, где я живу».	Расширять знания детей о различных видах транспортных средств, их предназначении, истории возникновения. Закрепить знания о различных средствах передвижения, о работе водителя. Воспитывать культуру поведения в общественных местах. Закреплять знание детей о транспорте, умение передавать его характерные особенности в рисунке. Закреплять знание своего микрорайона, местонахождение своего дома.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Конструирование «Транспорт нашего города».	Развивать конструктивные особенности детей, умение передавать в поделке характерные особенности разных видов транспортных средств.
	Взаимодействие с семьями	
Апрель	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- Целевая прогулка по ул. 50 лет ВЛКСМ, Бабушкина. - Занятие-беседа «У железной дороги». - Подвижные игры на прогулке «Стоп», «Светофор». - Составление рассказов «Как наша семья соблюдает правила дорожного движения»	Закрепить правила поведения на улице, безопасный путь передвижения по этим улицам. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения. Познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без него. Развивать внимание, быструю реакцию на сигнал. Развивать умение связно и последовательно составлять рассказ, используя имеющиеся знания о правилах дорожного движения.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Ситуативные игры «Улицы города».	Формировать умение ориентироваться в дорожных знаках.
	Взаимодействие с семьями	
	Оформление информации для родителей: «О детском травматизме».	
Май	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	
	- Беседа по картине «На загородной дороге». - Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края.(«Азбука общения»). - Чтение сказки «Зайка-велосипедист» В.Клименко. - КВН «Вечер весёлых и находчивых»	Знакомство с правилами движения по загородной дороге. Расширять представления детей о пассажирском транспорте; поездах, в которых люди путешествуют переезжают из одного города в другой. Закреплять правила передвижения на велосипеде. Закрепить имеющиеся знания правил дорожного движения.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческая игра «Прогулка за город».	Закрепление правил движения по загородной дороге.
	Взаимодействие с семьями	
	Оказание помощи в обновлении автогородка, атрибутов на нем.	
Июнь, июль, август	**Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми**	

	- День дорожного движения с проведением праздника. - Чтение сказки В. Клименко «Происшествие с игрушками». - Дидактическая игра «Найди и расскажи». - Рисунки на асфальте «Городской транспорт»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице. Закреплять умение правильно действовать в различных ситуациях. Закрепление знаний о знаках дорожного движения. Закреплять знание городского транспорта.
	Самостоятельная деятельность детей	
	Творческие игры «Путешествие за город», «Мы пассажиры» и т.д.	Формирование умения правильно действовать в различных ситуациях.

В группе дошкольного возраста 6-7 лет приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнить, закрепить и расширить, добавить новые понятия. Дети:

- умеют решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, строительный, военный;
- имеют представление о работе регулировщика и его функциях;
- умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные.