**Игры – эксперименты**

**Младшая группа (3-4 года)**

 **« Водопад»**

**Цель.**Дать представление о том, что вода может изменять направление движения.

**Материалы и оборудование.**  Пустой таз, ковш с водой, воронки, желобки из половины пластиковой бутылки, из картона, изогнутого в виде лесенки.

**Ход.** Художественное слово.   Льётся водичка с большой высоты,
                                                Брызги летят на траву и цветы.
                                                Детки вокруг оживлённо галдят,
                                                Громче ребяток шумит водопад.

Взрослый предлагает ребёнку поиграть с воронками и желобками.  Они пробуют наливать воду в тазик через воронки, потом по пластиковому желобку и по картонному желобку, изогнутому в виде лесенки. Взрослый объединяет эти предметы: льет воду на желобки через воронки. Обращает внимание ребенка, на то, что вода движется. Спрашивает, что получится, если держать желобки по-другому (направление движения воды изменится).

**Результат.** Ребенок играл с воронками и желобками: наливал через воронки воду в тазик , в желобки и наблюдал за движением воды.

**Вывод.** Вода может изменять направление движения.

**«Рыбалка»**

**Цель.**Закрепить знания о свойствах воды – льётся, можно процедить через сачок.

**Материалы и оборудование.**Таз с водой, сачок, ситечко, игрушечный дуршлаг, мелкие игрушки.

**Ход.**Художественное слово

- Рыболов, какую рыбку
Ты поймал нам на обед?
Отвечает он с улыбкой:
- Это вовсе не секрет!
Я сумел поймать пока
Два дырявых башмака!

Взрослый наливает в тазик воды и дает ребенку сачок для ловли аквариумных рыбок, небольшое ситечко с ручкой или игрушечный дуршлаг. В воду бросает несколько мелких игрушек. Они могут плавать на поверхности или же лежать на дне. Предлагается ребенку выловить сачком эти игрушки. Можно попросить его выловить какие-нибудь конкретные игрушки: «Поймай синий шарик, поймай красную рыбку» и т.д.

**Результат.**Ребенок вылавливал игрушки из таза с водой сачком. Взрослый давал задание выловить конкретные игрушки. Ребенок при этом наблюдали за свойствами воды.

**Вывод.** Вода льется, протекает через сачок.

**«Почему кораблики не плывут»**

**Цель.**  Показать ребенку как можно обнаружить воздух, образовать ветер.

**Материалы и оборудование.**Бумажные и пенопластовые кораблики, ванночка с водой.
**Ход.**Художественное слово

Стоят кораблики в синем море и никак не могут поплыть. Стали капитаны Солнышко просить: «Солнышко! Помоги нашим кораблям поплыть!» Солнышко им отвечает: «Я могу воду в море нагреть!» Нагрело Солнышко воду, стала вода тёплая, а кораблики всё равно не плывут. Наступила ночь. Появились на небе Звёзды. Стали капитаны их просить: «Звёздочки! Помогите нашим корабликам поплыть!» Звёзды им отвечают: «Мы вам можем дорогу указать, куда плыть нужно!» Обиделись капитаны: «Куда плыть, мы и сами знаем, только не можем с места сдвинуться!» Вдруг подул Ветер. Капитаны стали его просить: «Ветерок! Помоги нашим корабликам отправиться в путь!» «Это очень просто!» - сказал Ветер и стал дуть на кораблики. И кораблики поплыли.

Взрослый предлагает ребенку опустить кораблики в ванночку с водой, спрашивает плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Взрослый подводит ребенка к тому, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Вместе дуют  на кораблики, создают ветер.

**Результат.**Ребенок пускал кораблики в ванночку с водой, дул , чтобы они двигались.

**Вывод.** Внутри человека есть воздух. Его человек выдыхает.  Воздухом можно двигать предметы.

**«Как вода гулять отправилась»**

**Цель.**Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.

**Материалы и оборудование**.  Поролоновая губка, пластмассовый шприц без иглы, резиновая груша, ванночка с водой.

**Ход.**Художественное слово

Налили водичку в тазик и забыли про неё. Через некоторое время водичка заскучала: «Вот сижу я тут и ничего не вижу, а вокруг, наверное, столько интересного!» Хотела она из тазика вылезти, да не получилось - ручек и ножек у воды нет. Хотела кого-нибудь позвать, но голос у водички в тазике тихий - никто её не услышал. А потом пришла мама и подумала: «Зачем это здесь вода стоит?» взяла и вылила её в раковину. Полилась водичка по трубам и попала в большую реку, в которой было много другой воды. И потела наша водичка вместе с большой рекой по городу, мимо красивых домов и зелёных садов. «Как красиво, как чудесно! - думала водичка. - А сидела бы я в своём тазике и этой красоты не увидела бы!»
Взрослый берет поролоновую или другую впитывающую губку, резиновую грушу и пластмассовый шприц (без иглы). Наливает воду в небольшой тазик, берет несколько пустых ёмкостей (чашек, мисок и т.п.). Просит ребенка опустить губку в воду и показывает, как нужно отжать её в чашку. Потом взрослый набирает воду резиновой грушей и переливает её в другую ёмкостью То же самое проделывает и со шприцом.

**Результат.** Дети собирали воду поролоновой губкой, резиновой грушей и шприцом без иголки.

**Вывод.** Воду можно собрать различными предметами.