**Консультация для родителей.**

**«Что нужно знать родителям о речевой готовности ребенка к школе»**

Речь- это процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи, устной и письменной, ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Но прежде, чем учить ребенка чтению и письму, нужно заложить основы успешного освоения грамоты.

У дошкольника должны быть сформированы следующие навыки:

1. Усвоена звуковая сторона речи.

Ребёнок правильно выговаривает все звуки , не заменяет и не искажает их.

1. Правильно произносит слова сложной слоговой структуры.

Не « проглатываются» и не меняются местами слоги , не искажается слоговой состав .

1. Сформированы фонематические процессы.

Различает сходные звуки по акустическому и артикуляционному сходству: свистящие- шипящие, звонкие – глухие, сонорные звуки.

1. Проводит языковой анализ и синтез.

Может определить, сколько звуков в слове, назвать гласные и согласные , назвать 2\_й, 1-й , последний звук, «соседей» заданного звука; может определить количество слогов в одно- , 2- х, 3-х сложных словах.

1. Умеет составлять предложение, определить количество слов в предложении.

Пример: « Составь предложение из ряда слов ( дым, труба, из, идёт)

1. Развита слухо- речевая память .

Запоминает предложение из7-8 слов после двукратного предъявления.

1. Развит словарный запас.

Адекватно пользуется всеми частями речи, владеет тематическим словарем, обобщающими словами, названиями частей предметов, знает слова- синонимы , антонимы, числительные « первый», « второй» , «третий» и т.д.

1. Усвоен грамматический строй речи.

Речь правильная (четкое согласование частей речи , использование подлогов, уменьшительно- ласкательных суффиксов и т.п.)

1. Достаточный уровень развития связной речи.

Может логично и последовательно передать содержание сказки, рассказа, самостоятельно составить рассказ по тематической картинке и по серии сюжетных картинок, не нарушает причинно- следственные и временные отношения, не выпускает существенные детали. В речи использует сложные предложения.

1. Достаточно развита мелкая моторика ( умение правильно держать карандаш, собирать мозаику, проводить прямые, волнообразные и круговые линии , обводить в заданном порядке печатные буквы)

Помимо этого:

Ребёнок должен знать: сколько ему лет, как зовут родителей ,какое сейчас время года , свой адрес; должны быть сформированы понятия «право- лево»( умение показывать правую руку, левую руку у себя, у человека напротив) уметь ориентироваться в пространстве, владеть графическими умениями (обведение предмета по контуру, штриховка, копирование рисунка, дорисовывать фигуры).

Материал подготовлен

учителем - логопедом детского сада № 30

Юшковой Еленой Владимировной