

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
детского сада № 30
протокол № 2 от 07.09.2023г.



Утверждаю
Заведующий детским садом № 30
Г.В. Курицына

детский сад № 30 07.09.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «ЧИТАЮ САМ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Косырева Наталья Евгеньевна,
воспитатель детского сада № 30**

г. Рыбинск, 2023

Пояснительная записка

В настоящее время программа начальных классов настолько сложна и объемна, что ребенку, не умеющему хорошо читать, трудно осваивать ее курс. Поэтому в последний год пребывания в детском саду педагогам предстоит решать много образовательных задач, к которым относится и обучение детей шести лет грамоте.

В предшествующие годы была заложена хорошая основа для обучения дошкольников чтению, но в настоящее время этого недостаточно. Поэтому детей 6-7 лет предстоит вывести на другой этап обучения грамоте, отличающийся своими задачами и методическими подходами от прошлых лет. Опыт показывает, что дети, умеющие хорошо читать, легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования, они более активны и любознательны, уверены в своих силах.

Анализируя примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство», в соответствии с которой разработана образовательная программа дошкольного учреждения, пришли к выводу, что для подготовки ребенка к школе недостаточно количества занятий, рекомендованных ее авторами. Учитывая, что дошкольное детство является сенситивным периодом для развития познавательной деятельности детей, закономерным является желание осваивать звуковую и буквенный анализ слов, развивать навыки чтения, активизировать протекание мыслительных процессов, формировать устную речь, обогащать словарный запас.

В старшем дошкольном возрасте у детей возникает желание читать самим, их привлекает новизна и необычность этого вида деятельности, появляется желание реализовать себя.

Цели и задачи

Цель программы - развитие активной мыслительной деятельности дошкольников в процессе введения в звуковую систему родного языка, обучения навыкам звукового анализа, формирования слогового и слитного навыков чтения на уровне возможностей каждого ребёнка.

1. Развитие фонематического слуха у детей. Усвоение дошкольниками знаний о звуках и буквах, дифференциации этих понятий. Умение проводить звуковой анализ слова (включая йотированные гласные).
2. Усвоение понятий «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударный слог». Составление предложений по заданной схеме, из заданного количества слов, а также схемы предложения в графическом выражении. Составление схемы слов, деление слов на слоги, определение ударного слога.
3. Совершенствование общей и мелкой моторики пальцев.
4. Овладение продуктивными способами чтения (плавно слогами, слогами + целыми словами, целыми словами).
5. Тренинг внимания, памяти, работоспособности, мышления и познавательного интереса.

Принципы построения программы

Обязательным является

- последовательность
- системность
- научность изложения содержания программы
- учет возрастных особенностей детей
- целесообразность использования компьютерной техники и типового оборудования, иллюстрационного материала.

Особенности программы

Занятия кружка проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Наполняемость групп: 10 человек.

Количество занятий: в неделю – 1 занятие,
в месяц – 4 занятия,
в учебный год – 32 занятия.

Ожидаемые результаты

У ребенка сформировано положительное отношение к учебным занятиям, расширен кругозор, развит интеллект, а также функции, необходимые для успешного обучения в школе.

Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове.

Хорошо владеет понятиями «слово», «буква», «предложение», «слог». Знает порядок букв, их название.

Правильно ставит ударение в знакомых словах.

Свободно и осознанно читает простые по структуре слова. Правильно, плавно читает по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слова простой структуры.

Умеет составлять простые предложения. Проявляет интерес к чтению.

Формы подведения итогов реализации программы

Для определения результативности работы кружка используется индивидуальная карта, разработанная детским садом № 12 г. Ярославля

Разделы программы

Фонетика – 10ч.

1. Развивать фонематический слух и чистоту произношения.
2. Учить работать над звуковым анализом слова, используя различные средства: схемы звукового состава слова, фишки, интонационное выделение звуков в слове.
3. Учить определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласные-согласные, твердые-мягкие, ударные-безударные гласные, место звука в слове).

Слово – 10ч.

1. Формировать умение делить слова на слоги, выделять ударный слог и ударный звук в слове, составлять схемы слов.
2. Учить составлять слова из букв разрезной азбуки, обращая внимание детей на расхождение в написании и произношении отдельных слов.

Предложение – 12ч.

1. Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3-4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку, интонационно-выразительно проговаривать предложение.
2. Знакомить со схемами предложений.
3. Закреплять основные правила о предложении.

Обучать детей сознательному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

Всего – 32 ч.

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1	4	32

Начало обучения по программе – октябрь

Окончание обучения по программе – май

Всего – 8 месяцев

Учебно - тематический план

№	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе	
			Теорет. %	Практик. %
1.	Речь устная и письменная. Предложение. Предложения состоят из слов. Знакомство со схемами предложений.	1 ч.	25	75
2.	Закрепление в сознании детей понятий «речь», «слово», «предложение». Деление слов на слоги. Ударение. Знакомство со схемами слов.	1 ч.	25	75
3.	Гласные звуки (а), (о), (у), (ы), (и), буквы Аа, Оо, Уу, ы, Ии. Продолжать учить составлять предложения из 2х - 3х слов, опираясь на схему.	1 ч.	25	75
4.	Согласные звуки (н), (нь), буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквами Нн. Вычленение предложений из микрорассказа.	1 ч.	25	75
5.	Согласные звуки (т), (ть), буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т. Продолжать работу над слоговым составом слов. Работа над ударным слогом.	1 ч.	25	75
6.	Согласные звуки (к), (кь), буквы Кк. Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Длинные и короткие слова в предложении. Составление предложений по схеме.	1 ч.	25	75
7.	Согласные звуки (с), (сь), буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Учить составлять предложения из 2-3 слов, опираясь на схему.	1 ч.	25	75
8.	Звуки (л), (ль), буквы Лл. Дифференциация понятий «звук», «буква». Закрепление понятий «твердый», «мягкий» звуки. Чтение слов и слогов с буквой Л.	1 ч.	25	75
9.	Звуки (р), (рь), буквы Рр. Чтение слов с буквой Р. Продолжать знакомить детей с предложением, учить зрительному восприятию предложений.	1 ч.	25	75
10.	Звуки (в), (вь), буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Правила о предложении.	1 ч.	25	75

11.	Гласные буквы Ее. Обозначение буквой е гласного звука (э) после мягких согласных. Вычленение предложений из микрорассказов.	1 ч.	25	75
12.	Звуки (п), (пъ), буквы Пп. Чтение слов с буквами Пп. Чтение микрорассказов.	1 ч.	25	75
13.	Согласные звуки (м), (мь), буквы Мм. Чтение слов с буквами Мм. Продолжаем устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (соотнесение схемы слова и рисунка предмета).	1 ч.	25	75
14.	Согласные звуки (з), (зь), буквы Зз. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З. Схемы слов, вписывание знакомых букв в схемы слов.	1 ч.	25	75
15.	Согласные звуки (б), (бь), буквы Бб. Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. Формирование потребности к чтению.	1 ч.	25	75
16.	Согласные звуки (д), (дь), буквы Дд. Чтение слов с буквой Д. Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т. Определение всего слова по отдельным буквам.	1 ч.	25	75
17.	Гласные буквы Яя. Обозначение буквой Я гласного звука (а) после мягких согласных в слиянии. Составление предложений из опорных слов.	1 ч.	25	75
18.	Согласные звуки (г), (гь). Чтение слов с буквой Г. Составление схем предложений. Ребусы.	1 ч.	25	75
19.	Мягкий согласный звук (ч), буквы Чч. Сочетание ЧА в словах. Чтение микрорассказов.	1 ч.	25	75
20.	Буква Ь (обозначение мягкости согласных). Игры в слова и буквы.	1 ч.	25	75
21.	Твердый согласный звук (ш), буквы Шш. Сочетание ШИ в словах. Чтение слов с буквами Шш.	1 ч.	25	75
22.	Твердый согласный звук (ж), буквы Жж. Чтение слов с буквой ж, сочетание ЖИ и ШИ. Дидактическая игра «Ударные молоточки».	1 ч.	25	75

23.	Гласные буквы Ее. Обозначение буквой Ё гласного звука (о) после мягких согласных в слиянии. Чтение скороговорок, загадок. Составление предложений по опорным словам.	1 ч.	25	75
24.	Мягкий согласный звук (й), буква й. Чтение слов с буквой й. Чтение микрорассказов. Вычленение предложений из микрорассказов, выделение главной мысли в предложении.	1 ч.	25	75
25.	Согласные звуки (х), (хь), буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. Сопоставление звуков (г), (к), (х). Знакомство с произведениями А.С. Пушкина для детей.	1 ч.	25	75
26.	Гласные буквы Юю. Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных в слиянии. Составление предложений по опорным словам.	1 ч.	25	75
27.	Твердый согласный звук (ц), буквы Цц. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Наборщик».	1 ч.	25	75
28.	Гласный звук (э), буквы Ээ. Чтение слов с буквой Э. Чтение микрорассказов на индивидуальных карточках.	1 ч.	25	75
29.	Мягкий глухой согласный звук (щ), Щщ. Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с произведениями С.В. Михалкова. Ребусы, шарады.	1 ч.	25	75
30.	Согласные звуки (ф), (фь), буквы Фф. Чтение слов с изученными буквами. Работа над предложениями: составление предложений по опорным словам, по схемам. Знаки препинания в конце предложений.	1 ч.	25	75
31.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Их особенности. Чтение слов с изученными буквами. Закрепление.	1 ч.	25	75
32.	Заключительное занятие «Ура! Мы научились читать!» обобщающее повторение.	1 ч.	25	75

Всего:

- 32 ч.

Содержание программы

№	Тема	Содержание видов деятельности, форм и методов
1.	Речь устная и письменная. Предложение. Предложения состоят из слов. Знакомство со схемами предложений.	Игра «Узнай букву». Игра «Подбери слово с этой буквой». Игра «Назови первую букву имени своего друга». Рисование знакомых букв на бумаге.
2.	Закрепление в сознании детей понятий «речь», «слово», «предложение». Деление слов на слоги. Ударение. Знакомство со схемами слов.	Составление предложений с заданными словами, запись схем этих предложений. Составление предложений со словами в столбцах в букваре, определение ударения в словах.
3.	Гласные звуки (а), (о), (у), (ы), (и), буквы Аа, Оо, Уу, ы, Ии. Продолжать учить составлять предложения из 2х - 3х слов, опираясь на схему.	Игра «Подбери слова с буквой «а». Работа с букварем стр.4-6 -рассмотреть картинки, определить позицию звука в их названиях. -читать букву, водя пальчиком по горизонтали. -составление предложений с использованием картинок букваря. Игровое упражнение «Узнай букву» (из написанных многих букв узнать А,У,О, И,Ы). Игра «Узнай звук» (называю слово на гласный звук, узнать начальный звук, назвать его).
4.	Согласные звуки (н), (нь), буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквами Нн. Вычленение предложений из микрорассказа.	Игра «Лови, не урони» - дети ловят мяч, если услышат новую букву (н), если её нет, они мяч отбивают. Работа с букварем.
5.	Согласные звуки (т), (ть), буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой Т. Продолжать работу над слоговым составом слов. Работа над ударным слогом.	Игровое упражнение «Догоняем букву». Игра «найди слово» - найти предметы вокруг с этой буквой, определить позицию. Чтение букваря стр.33. Игровое упражнение «Я начну, а ты продолжи» на подбор слов синонимов. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

6.	Согласные звуки (к), (кь), буквы Кк. Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Длинные и короткие слова в предложении. Составление предложений по схеме.	Игровое упражнение «Какое имя лучше дать» - подобрать имена на заданную букву. Игра «Кто где живет» - отобрать сколько тех жильцов, которые начинаются на (К), с (К) в середине, в конце. Игра «Продолжи говорить слова» - подбор слов с буквой. Чтение букваря стр.31. Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по картинкам букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
7.	Согласные звуки (с), (сь), буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Учить составлять предложения из 2-3 слов, опираясь на схему.	Игровое упражнение «Кто в домике живет» (расселить жильцов с заданным звуком (с)). Работа с букварем стр.23 Чтение слогов, слов, предложений. Составление предложений по предложенной схеме. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
8.	Звуки (л), (ль), буквы Лл. Дифференциация понятий «звук», «буква». Закрепление понятий «твердый», «мягкий» звуки. Чтение слов и слогов с буквой Л.	Игра «Я дарю тебе словечко» - дети подбирают слова в начале, середине, в конце с (Л). Работа с букварем стр.25. Рассмотреть картинку, подобрать имена детям. Игровое упражнение «Помоги букве стать мягкой». Чтение слогов, слов, текста. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
9.	Звуки (р), (рь), буквы Рр. Чтение слов с буквой Р. Продолжать знакомить детей с предложением, учить зрительному восприятию предложений.	Игровое упражнение «Найди слово» - читаю стихотворение, детям необходимо услышать слово с нужным звуком, запомнить его, назвать. Работа с букварем стр.20-21. Игровое упражнение «Догоняем букву». Чтение слов с (Р). Составление предложений со словами из букваря. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.

10.	Звуки (в), (вь), буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Правила о предложении.	Игровое упражнение «Подбери слова» - из серии картинок с изображением предметов выбрать те, где есть новый звук. Игра «какое имя кукле дать?»-подобрать имя на В. Работа с букварем стр.47-48.
11.	Гласные буквы Ее. Обозначение буквой е гласного звука (э) после мягких согласных. Вычленение предложений из микрорассказов.	Игра «Загадки-складки» - дети подбирают рифмы к словам. Чтение букваря стр.61-62. Игровое упражнение «Ответь правильно»- отвечать на вопросы букваря стр.62. Рисование образа буквы. в воздухе, на бумаге.
12.	Звуки (п), (пъ), буквы Пп. Чтение слов с буквами Пп. Чтение микрорассказов.	Игра «Назови пару» - дети в кругу, бросаю мяч называю твердую согласную, дети называют её мягкую пару: (П)-(Пъ) (пить, плясать, петь, прыгать, ползать, плакать, прятаться, подпрыгивать, пугать.) Игровое упражнение «Что изменилось?» - со словами букваря. Работа с букварем стр.37.
13.	Согласные звуки (м), (мь), буквы Мм. Чтение слов с буквами Мм. Продолжаем устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (соотнесение схемы слова и рисунка предмета).	Игровое упражнение «Назови слова на (М). Игра «Назови, где спрятался звук» (на определение позиции звука). Работа с букварем стр.7. -назвать картинки, определить, где стоит звук. -составление предложений по схеме с использованием картинок букваря. Игровое упражнение на соединение букв «Бежим по дорожке». Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.
14.	Согласные звуки (з), (зь), буквы Зз. Сопоставление слогов и слов с буквами С и З. Схемы слов, вписывание знакомых букв в схемы слов.	Игра «Посылаю письмо» - дети подбирают слова со звуком (З), адресуют другим детям, те называют звук и его позицию в слове. Работа с букварем стр.40. Чтение текста. Игра «Что изменилось»-изменение слов с изменением «с-з». Составление слов по схемам, вписывание

		знакомых букв в схемы слов.
15.	Согласные звуки (б), (бь), буквы Бб. Чтение слов с буквой б. Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П. Формирование потребности к чтению.	Игровое упражнение «Благоустраиваем букву». Игра «Кто больше назовёт слов с новым звуком»-определение его позиции в слове. Игровое упражнение «Чем мы отличаемся»-на различие звуков. Игра «Какое слово я задумал»-составление слов с одинаковым концом: бан-ка, пал-ка, пил-ка... Чтение букваря стр.53-55
16.	Согласные звуки (д), (дь), буквы Дд. Чтение слов с буквой Д. Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т. Определение всего слова по отдельным буквам.	Игра «Назови имя, в котором есть звук (д). Игра «Доскажи словечко». Дети подбирают слова к слогам с новыми звуками. Игровое упражнение «Замени букву»-заменить букву и определить её значимость: труд-пруд-прут... Чтение букваря стр.51-52 Подбор слов по началу.
17.	Гласные буквы Яя. Обозначение буквой Я гласного звука (а) после мягких согласных в слиянии. Составление предложений из опорных слов.	Сравнительный анализ слов: мал- мял; мать-мять. Чтение букваря стр.68-69. Составление схем к словам: семья, Оля. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Составление предложений из заданных опорных слов и зарисовка их схем в тетради.
18.	Согласные звуки (г), (гь). Чтение слов с буквой Г. Составление схем предложений. Ребусы.	Игра «Кто больше слов назовет с буквой (Г)- две команды соревнуются в подборе слов с новой буквой. Игровое упражнение «Рассели жильцов» - дети читают слова с буквой (г) и распределяют в дома жильцов, где (г) в начале, середине, в конце слова. Чтение букваря стр.45. Составление схем предложений и зарисовка их в тетради. Отгадывание ребусов.
19.	Мягкий согласный звук (ч), буквы Чч. Сочетание ЧА в словах. Чтение микрорассказов.	Игра «Поймай рифму» - подбирают слова грач-врач, дочка-ночка, кочка-бочка... Игра «Составь слово» - составление слов из разбросанных слогов. Игровое упражнение «исправь ошибку»-

		<p>дети исправляют ошибку в предложений. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге. Чтение букваря стр.80-81</p>
20.	Буква Ь (обозначение мягкости согласных). Игры в слова и буквы.	<p>Игровое упражнение «Найди слово» - дети выделяют слова с ь знаком в конце из текста. Игровое упражнение «Измени слово»- кон-конь, ходит- ходить... Чтение букваря стр.64 Составление схемы к словам с ь знаком на конце. Коллективное чтение букваря стр.66-67- с выделением слов с ь знаком.</p>
21.	Твердый согласный звук (ш), буквы Шш. Сочетание ШИ в словах. Чтение слов с буквами Шш.	<p>Игра «Собери чемодан» (дети отбирают картинки с заданным звуком (ш). Работа с букварём стр.22. -назвать слова со звуком «Ш», выделяя его. -чтение слогов, слов, работа по составлению предложений с заданным словом. Рисование образа буквы в воздухе, на бумаге.</p>
22.	Твердый согласный звук (ж), буквы Жж. Чтение слов с буквой ж, сочетание ЖИ и ШИ. Дидактическая игра «Ударные молоточки».	<p>Игра «Кто больше» - подбор слов с новым звуком, определение позиции буквы в слове. Игра «Составь слово» - из слогов составляем слова: лужа, сажа,жара, .. Игра «Жуки» -детям раздаются картинки, только те летят в домик в названии которых есть звук ж. Чтение стр.60, 59 Знакомство с правописанием ЖИ-ШИ. Игра «Много-один» - нож-ножи, лужа-лужи, кожа-кожи, малыш-малыши... Дидактическая игра «Ударные молоточки».</p>
23.	Гласные буквы Ее. Обозначение буквой ё гласного звука (о) после мягких согласных в слиянии. Чтение скороговорок, загадок. Составление предложений по опорным словам.	<p>Игровое упражнение: размести слова в домике – на определение позиции звука: начало, конец, середина. Чтение слов с буквой Ё: воз-вёз, вол-вёл, нос-нёс. Чтение букваря стр. 74-75 Игра «Составь слово» -слоги на стр.75 Игра «Весёлый Лёва» - изменить в словах Ё на О и наоборот.</p>

		Составление предложений по опорным схемам.
24.	Мягкий согласный звук (й), буква й. Чтение слов с буквой й. Чтение микрорассказов. Вычленение предложений из микрорассказов, выделение главной мысли в предложении.	Игра «Найди пару»-соединить слова схожие по смыслу. Чтение слов с доски. Работа с букварем стр.42. Рассматривание картинки, составление рассказа по этой картинке. Чтение букваря стр.44.-читают вопросы, отвечают на них, используя все виды предложений, выделяют главную мысль в предложении.
25.	Согласные звуки (х), (хь), буквы Хх. Чтение слов с буквой Х. Сопоставление звуков (г), (к), (х). Знакомство с произведениями А.С. Пушкина для детей.	Игра «Отыщи нужную картинку» (со звуком (х)). Игровое упражнение «Подбери слово со звуком (Х) Работа с букварем стр.18 Игровое упражнение «Бежим к букве». Игра «Составь слово». (составление слов по первому слогу (г), (к), (х)). Чтение отрывков из произведений А.С. Пушкина.
26.	Гласные буквы Юю. Обозначение буквой ю гласного звука (у) после мягких согласных в слиянии. Составление предложений по опорным словам.	Игровое упражнение «Узнай и назови»- из текста дети выделяют слова с новым звуком. Чтение букваря стр. 72 Обыгрывание слов и слогов на странице букваря: составление предложений по опорным схемам.
27.	Твердый согласный звук (ц), буквы Цц. Чтение слов с изученными буквами. Дидактическая игра «Наборщик».	Игровое упражнение «Поймай слово» - дети из текста выделяют слова с новым звуком. Игровое упражнение «Расселяем жильцов»- на определение позиции звука в слове. Чтение букваря стр.85 Чтение слоговой таблицы «Наборщик».
28.	Гласный звук (э), буквы Ээ. Чтение слов с буквой Э. Чтение микрорассказов на индивидуальных карточках.	Игра «Благоустраиваем букву» - на что похожа буква Э. Игровое упражнение «Прочти и помести в домик» - на определение позиции звука в словах. Чтение букваря стр.84 Чтение микрорассказов на индивидуальных карточках.
29.	Мягкий глухой согласный звук (щ),	Игровое упражнение «Благоустраиваем

	Щш. Чтение слов с изученными буквами. Знакомство с произведениями С.В. Михалкова. Ребусы, шарady.	букву». Чтение букваря стр.90-91 Составление схем к словам: щенок, роца. Чтение отрывков из произведений С.В. Михалкова. Разгадывание ребусов, шарad со знакомыми буквами.
30.	Согласные звуки (ф), (фь), буквы Фф. Чтение слов с изученными буквами. Работа над предложениями: составление предложений по опорным словам, по схемам. Знаки препинания в конце предложений.	Игровое упражнение «Доскажи» - договаривание слова предложенному началу. Чтение слоговой таблицы. Игровое упражнение «Мои друзья». Чтение букваря стр.88 Работа над предложениями: составление предложений по опорным словам, по схемам. Знаки препинания в конце предложений.
31.	Мягкий и твердый разделительные знаки. Их особенности. Чтение слов с изученными буквами. Закрепление.	Игровое упражнение «Узнай слово» - дети в этих сказках находят слова с ь и ь знаками, называют их. Игровое упражнение «Вставь букву» - текст на доске, дети его читают, вставляют пропущенный ь или ь знак. Знакомство с пословицей в букваре: «конец - всему делу венец!» Чтение букваря стр. 94-95
32.	Заключительное занятие «Ура! Мы научились читать!» обобщающее повторение.	Упражнение «Давайте вспомним Алфавит». Чтение слогов в таблице, составление из них слов. Игра «Что лишнее» - дикие и домашние животные. Чтение предложений с соответствующей интонацией. Звуковой анализ заданного слова. Индивидуальное чтение текста на карточках – заданиях.

Всего:

- 32 занятия

ДИАГНОСТИКА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

1. Ф.И. _____
2. Фонематический анализ:
Первый звук _____ гласный
Согласный, твердый, мягкий
Красный, синий, зеленый
- _____
- Второй звук _____
- Третий звук _____
- Четвертый звук _____
- Пятый звук _____

3. Запиши слово буквами

4. Раздели слово на слоги

5. Поставь ударение

6. Придумай слово на звук (М):

в начале слова _____

в середине слова _____

в конце слова _____

7. Соотнеси слова со схемой:

С Ы Р	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				
Л И С А	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				

8. Составь предложение к схеме:

_____ .

9. Техника чтения:

- Способ чтения

побуквенное	слоговое	целыми словами

- Темп чтения:

К концу освоения программы

Критерии	Показатели
Развитие интереса и способностей к чтению	Ребёнок: -проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму; -ориентируется в звуко-буквенной системе языка; -понимает смысловозначительную функцию звуков и букв; -записывает слова, предложения печатными буквами; -разгадывает ребусы, кроссворды; -читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

Методическое обеспечение программы

- Касса букв
- Схемы слов, предложений
- Иллюстрации
- Фишки
- Жукова Н.С. «Букварь». Екатеринбург, издательство ЛИТУР, 2005г.

Техническое оснащение

- Ноутбук
- Проектор
- Интерактивная доска

Информационные ресурсы

- Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий». Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005г.
- Цукерман Г., Школяренко Е. «Как Винни Пух и все-все-все научились читать». Сказка-букварь. Москва, ИНТОР, 1997г.
- Школьник Ю, Золотарева Ю. «Учимся читать». Москва. Издательство ЭКСМО, 2006г.
- Волина В. «Русский язык. Учимся играя». Екатеринбург, Издательство АРГО, 1995г.
- Тегипко Н. «Букварь». Москва, ЭКСМО-ПРЕСС, 2000г.
- Жукова Н.С. «Букварь». Екатеринбург, издательство ЛИТУР, 2005г.