

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 30**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
детского сада № 30  
протокол № 2 от 07.09.2023г.

Утверждаю  
Заведующий детским садом № 30  
Г.В. Курицына



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ КРУЖКА  
ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ  
«Весёлый язычок»  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**  
Юшкова Елена Владимировна,  
учитель-логопед детского сада № 30

г. Рыбинск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа разработана на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей*

Своевременное предупреждение и устранение недостатков речи ребенка является одной из актуальных задач дошкольных образовательных учреждений.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 5-6 лет.

**Целью** программы является оказание логопедической помощи с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи детям дошкольного возраста.

**Основными задачами являются:**

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- привитие детям навыков коммуникативного общения.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю в течение 8 месяцев.

**Продолжительность одного занятия:** 20 минут.

**Срок обучения:** 64 занятия.

**Категория слушателей:** дети старшей группы.

**Занятия проводятся** в логопедическом кабинете с использованием дидактических пособий и игр.

**На каждом занятии предполагается:**

- 1) развитие артикуляционной моторики;
- 2) развитие мелкой моторики рук;
- 3) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- 4) развитие форм звукового анализа и синтеза;
- 5) формирование полноценных произносительных навыков;
- 6) расширяется и уточняется лексика дошкольников;

**Обучение на занятиях** – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми.

**В результате** логопедической работы ребенок должен овладеть:

- правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- научится четко дифференцировать все изученные звуки;

- научиться находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- навыками составления рассказа по картинке.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретическ их	практическ их
1	Логопедическое обследование речи детей	2		2
2	Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы: - развитие слухового внимания, фонематического восприятия; - развитие артикуляционной моторики; - развитие моторных функций	8	1	7
3	Формирование произносительных умений и навыков: - постановка звуков; - автоматизация поставленных звуков в словах, фразах, стихах; - дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;	50	2	48

	- формирование практических умений и навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной речью			
4	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения	4		4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>61</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов
1	Октябрь	
	1. Логопедическое обследование.	1
	2. Логопедическое обследование.	1
	3. Развитие слухового внимания (неречевые звуки), артикуляционной моторики, речевого дыхания.	1
	4. Развитие органов артикуляции, их подвижности и гибкости; формирование фонематического восприятия (различение звуков речи по высоте и силе голоса).	1
	5. Формирование координации артикуляционных движений; их силы и точности. Развитие фонематического восприятия (различение звуков по длительности звучания). Развитие общей моторики.	1
	6. Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков).	1
	7. Работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия.	2

2	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.</li> <li>2. [С]. Постановка звука.</li> <li>3. [С]. Автоматизация изолированно, в слогах.</li> <li>4. [С]. Автоматизация изолированно, в слогах, в словах.</li> <li>5. [С]. Автоматизация в словах, словосочетаниях.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>
3	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [С]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.</li> <li>2. [С]. Автоматизация в стихах и текстах</li> <li>3. [З]. Постановка звука.</li> <li>4. [З]. Автоматизация изолированно, в слогах.</li> <li>5. [З]. Автоматизация в словах, словосочетаниях.</li> <li>6. [З]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.</li> <li>7. [З]. Автоматизация в стихах и текстах.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
4	<p style="text-align: center;">Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [Ц]. Постановка.</li> <li>2. [Ц]. Автоматизация в слогах, словах.</li> <li>3. [Ц]. Автоматизация в предложениях, в стихах.</li> <li>4. [С] – [З] – [Ц]. Дифференциация. [Ш]. Подготовительный этап.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p>



	5. [Ш]. Постановка. Автоматизация изолированно.	2
5	<p style="text-align: center;">Февраль</p> 1. [Ш]. Автоматизация в слогах, словах. 2 2. [Ш]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях. 1 3. [Ш]. Автоматизация в стихах и текстах. 1 4. [Ж]. Постановка. Автоматизация в слогах, словах. 2 5. [Ж]. Автоматизация в предложениях, стихах. 2	
6	<p style="text-align: center;">Март</p> 1. [С] – [Ш]. Дифференциация. [Л]. Подготовительный этап. 1 2. [З] – [Ж]. Дифференциация. [Л]. Подготовительный этап. 1 3. [Л]. Постановка звука. 1 4. [Л]. Автоматизация изолированно, в слогах. 1 5. [Л]. Автоматизация изолированно, в слогах, в словах. 2 6. [Л]. Автоматизация в словах, словосочетаниях, предложениях. 2	
7	<p style="text-align: center;">Апрель</p> 1. [Л]. Автоматизация в стихах и текстах. [Р]. Подготовительный этап. 2 2. [Р]. Постановка звука. 2 3. [Р]. Автоматизация изолированно, в слогах. 2	

	4. [Р]. Автоматизация изолированно, в слогах, в словах.	2
8	<p style="text-align: center;">Май</p> <p>5. [Р]. Автоматизация в словах, словосочетаниях.</p> <p>6. [Р]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>7. [Р]. Автоматизация в стихах и текстах.</p> <p>8. [Л] – [Р]. Дифференциация.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

*Работа строится с учетом индивидуальных особенностей речевого развития ребенка*

СОДЕРЖАНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название темы	Содержание
1	Развитие слухового внимания	Игры: «Кто как голос подает?» «Тихо-громко», «Узнай по голосу», «Отгадай, что звучит»
2	Развитие фонематического восприятия	Игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори – не ошибись», «Живые звуки», «Звуковая мозаика», «Кто первый»
3	Развитие органов артикуляции	Артикуляционная гимнастика, направленная на выработку правильных артикуляционных укладов соответствующих звуков, логопедический самомассаж
4	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика, комплекс упражнений по развитию кинестетической основы движений рук, Комплекс для развития динамической координации рук, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами
5	Развитие речевого дыхания	Дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Ветряная

		мельница», Листопад», «Снегопад», «Шторм в стакане»
6	Постановка звука	По подражанию, механический способ, смешанный способ
	Автоматизация в слогах	Игровые упражнения: «Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым», «Выдели ударением слог»
7	Автоматизация в словах	Игровые упражнения: «Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»
8	Автоматизация в словосочетаниях и предложениях	Повторение предложений за взрослым, составление предложений по картинке, заучивание чистоговорок
9	Автоматизация в стихах и текстах	Пересказ текста, цепные тексты, составление рассказа по картинке, по серии картинок, заучивание стихов, потешек
10	Дифференциация звуков	Пересказы текстов, заучивание стихов, звуковой анализ слов, игровые упражнения: «Наоборот», «Разгадай слово», «Зашифрованное слово», характеристики звуков

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Перечень разделов (блоков) занятий	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Логопедическое обследование	Индивидуальная	Диагностика	Иншакова «Альбом для обследования речи»	Индивидуальная диагностика
2	Развитие слухового внимания	Индивидуальная	Игровые упражнения, беседа	Детские музыкальные инструменты	
3	Развитие фонематического восприятия	Индивидуальная	Игровые упражнения, беседа		
4	Развитие органов артикуляции	Индивидуальная	Артикуляционные упражнения упражнения, беседа	Карточки артикуляционных упражнений, зеркало	
5	Развитие мелкой моторики рук	Индивидуальная	Игры, игровые упражнения	Шнуровки, мозаика, цветные карандаши, карточки с пальчиковыми играми	

				и упражнениями	
6	Развитие речевого дыхания	Индивидуальная	Игровые упражнения	Ватные шарики, коктейльные трубочки	
7	Постановка звука	Индивидуальная	Беседа, наблюдение	Шпатели, зеркало	
8	Автоматизация и дифференциация звуков	Индивидуальная	Беседа, игровые упражнения, рассказ	Иллюстративный материал, индивидуальные карточки, настольные игры, магнитная доска	

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
2. Гурин Ю. В. Развиваем речь: веселые чистоговорки и логопедические игры. Издательский дом «Литера». 2006;
3. Зуева Л. Н. , Костылева Н. Ю. , Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001;
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;
5. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007;
6. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практической пособие для влогопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008;
7. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007;
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. - Мозаика – Синтез, 2006;
9. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей – Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1980.

