

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
детского сада № 30
протокол № 2 от 07.09.2023г.

Утверждаю
Заведующий детским садом № 30
Г.В. Курицына



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ КРУЖКА
ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
«Весёлый язычок»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Юшкова Елена Владимировна,
учитель-логопед детского сада № 30

г. Рыбинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей

Своевременное предупреждение и устранение недостатков речи ребенка является одной из актуальных задач дошкольных образовательных учреждений.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ и синтез базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Увеличение числа дошкольников, имеющих нарушения речевого развития, происходит также из-за роста нарушений перинатального развития детей, их соматической ослабленности, так и за счет педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе детского сада выявляется более 60% воспитанников, имеющих нарушение речевого развития.

Контингент детей с речевой патологией неоднороден. Часть из них имеет тяжелое недоразвитие речи системного характера и нуждается в специальной коррекционной помощи в условиях логопедической группы. У большинства же выявляются более легкие нарушения, затрагивающие, как правило, лишь фонетическую сторону речи. Преодолеть речевые трудности подобного рода ребенок не способен ни самостоятельно, ни с помощью родителей или воспитателей детского сада. На логопункт попадает лишь часть детей, нуждающихся в логопедической помощи. Поэтому в нашем детском учреждении возникла необходимость создания дополнительной образовательной программы, рассчитанной на детей 5-6 лет.

Целью программы является оказание логопедической помощи с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи детям дошкольного возраста.

Основными задачами являются:

- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- привитие детям навыков коммуникативного общения.

Режим занятий: 2 раза в неделю в течение 8 месяцев.

Продолжительность одного занятия: 20 минут.

Срок обучения: 64 занятия.

Категория слушателей: дети старшей группы.

Занятия проводятся в логопедическом кабинете с использованием дидактических пособий и игр.

На каждом занятии предполагается:

- 1) развитие артикуляционной моторики;
- 2) развитие мелкой моторики рук;
- 3) развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;
- 4) развитие форм звукового анализа и синтеза;
- 5) формирование полноценных произносительных навыков;
- 6) расширяется и уточняется лексика дошкольников;

Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми.

В результате логопедической работы ребенок должен овладеть:

- правильной артикуляцией всех звуков речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- научится четко дифференцировать все изученные звуки;

- научиться находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- навыками составления рассказа по картинке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов	В том числе:	
			теоретическ их	практическ их
1	Логопедическое обследование речи детей	2		2
2	Осуществление подготовительного этапа коррекционной работы: - развитие слухового внимания, фонематического восприятия; - развитие артикуляционной моторики; - развитие моторных функций	8	1	7
3	Формирование произносительных умений и навыков: - постановка звуков; - автоматизация поставленных звуков в словах, фразах, стихах; - дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически;	50	2	48

	- формирование практических умений и навыков пользования фонетически чистой, лексически развитой и грамматически правильной речью			
4	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с работой по коррекции звукопроизношения	4		4
	ИТОГО:	64	3	61

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (блоков)	Общее количество учебных часов
1	Октябрь	
	1. Логопедическое обследование.	1
	2. Логопедическое обследование.	1
	3. Развитие слухового внимания (неречевые звуки), артикуляционной моторики, речевого дыхания.	1
	4. Развитие органов артикуляции, их подвижности и гибкости; формирование фонематического восприятия (различение звуков речи по высоте и силе голоса).	1
	5. Формирование координации артикуляционных движений; их силы и точности. Развитие фонематического восприятия (различение звуков по длительности звучания). Развитие общей моторики.	1
	6. Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического восприятия (дифференциация неречевых и речевых звуков).	1
	7. Работа над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия.	2

2	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики. 2. [С]. Постановка звука. 3. [С]. Автоматизация изолированно, в слогах. 4. [С]. Автоматизация изолированно, в слогах, в словах. 5. [С]. Автоматизация в словах, словосочетаниях. 	<p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">2</p>
3	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [С]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях. 2. [С]. Автоматизация в стихах и текстах 3. [З]. Постановка звука. 4. [З]. Автоматизация изолированно, в слогах. 5. [З]. Автоматизация в словах, словосочетаниях. 6. [З]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях. 7. [З]. Автоматизация в стихах и текстах. 	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">1</p>
4	<p style="text-align: center;">Январь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [Ц]. Постановка. 2. [Ц]. Автоматизация в слогах, словах. 3. [Ц]. Автоматизация в предложениях, в стихах. 4. [С] – [З] – [Ц]. Дифференциация. [Ш]. Подготовительный этап. 	<p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p> <p style="text-align: right;">1</p> <p style="text-align: right;">2</p>

	5. [Ш]. Постановка. Автоматизация изолированно.	2
5	<p style="text-align: center;">Февраль</p> 1. [Ш]. Автоматизация в слогах, словах. 2 2. [Ш]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях. 1 3. [Ш]. Автоматизация в стихах и текстах. 1 4. [Ж]. Постановка. Автоматизация в слогах, словах. 2 5. [Ж]. Автоматизация в предложениях, стихах. 2	
6	<p style="text-align: center;">Март</p> 1. [С] – [Ш]. Дифференциация. [Л]. Подготовительный этап. 1 2. [З] – [Ж]. Дифференциация. [Л]. Подготовительный этап. 1 3. [Л]. Постановка звука. 1 4. [Л]. Автоматизация изолированно, в слогах. 1 5. [Л]. Автоматизация изолированно, в слогах, в словах. 2 6. [Л]. Автоматизация в словах, словосочетаниях, предложениях. 2	
7	<p style="text-align: center;">Апрель</p> 1. [Л]. Автоматизация в стихах и текстах. [Р]. Подготовительный этап. 2 2. [Р]. Постановка звука. 2 3. [Р]. Автоматизация изолированно, в слогах. 2	

	4. [Р]. Автоматизация изолированно, в слогах, в словах.	2
8	<p style="text-align: center;">Май</p> <p>5. [Р]. Автоматизация в словах, словосочетаниях.</p> <p>6. [Р]. Автоматизация в словосочетаниях, предложениях.</p> <p>7. [Р]. Автоматизация в стихах и текстах.</p> <p>8. [Л] – [Р]. Дифференциация.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>

Работа строится с учетом индивидуальных особенностей речевого развития ребенка

СОДЕРЖАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название темы	Содержание
1	Развитие слухового внимания	Игры: «Кто как голос подает?» «Тихо-громко», «Узнай по голосу», «Отгадай, что звучит»
2	Развитие фонематического восприятия	Игровые упражнения: «Кто внимательнее?», «Поймай звук», «Повтори – не ошибись», «Живые звуки», «Звуковая мозаика», «Кто первый»
3	Развитие органов артикуляции	Артикуляционная гимнастика, направленная на выработку правильных артикуляционных укладов соответствующих звуков, логопедический самомассаж
4	Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковая гимнастика, комплекс упражнений по развитию кинестетической основы движений рук, Комплекс для развития динамической координации рук, массаж кистей рук, выкладывание из мозаики, шнуровки, штриховки карандашами
5	Развитие речевого дыхания	Дыхательные упражнения, игровые упражнения: «Футбол», «Ветряная

		мельница», Листопад», «Снегопад», «Шторм в стакане»
6	Постановка звука	По подражанию, механический способ, смешанный способ
	Автоматизация в слогах	Игровые упражнения: «Здравствуй, пальчик!», «Поиграй на пианино», «Закончи слово», «Повтори за взрослым», «Выдели ударением слог»
7	Автоматизация в словах	Игровые упражнения: «Назови картинку», «Закончи предложения», загадывание и отгадывание загадок, «Скажи наоборот»
8	Автоматизация в словосочетаниях и предложениях	Повторение предложений за взрослым, составление предложений по картинке, заучивание чистоговорок
9	Автоматизация в стихах и текстах	Пересказ текста, цепные тексты, составление рассказа по картинке, по серии картинок, заучивание стихов, потешек
10	Дифференциация звуков	Пересказы текстов, заучивание стихов, звуковой анализ слов, игровые упражнения: «Наоборот», «Разгадай слово», «Зашифрованное слово», характеристики звуков

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Перечень разделов (блоков) занятий	Используемые формы	Методы и приемы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Логопедическое обследование	Индивидуальная	Диагностика	Иншакова «Альбом для обследования речи»	Индивидуальная диагностика
2	Развитие слухового внимания	Индивидуальная	Игровые упражнения, беседа	Детские музыкальные инструменты	
3	Развитие фонематического восприятия	Индивидуальная	Игровые упражнения, беседа		
4	Развитие органов артикуляции	Индивидуальная	Артикуляционные упражнения упражнения, беседа	Карточки артикуляционных упражнений, зеркало	
5	Развитие мелкой моторики рук	Индивидуальная	Игры, игровые упражнения	Шнуровки, мозаика, цветные карандаши, карточки с пальчиковыми играми	

				и упражнениями	
6	Развитие речевого дыхания	Индивидуальная	Игровые упражнения	Ватные шарики, коктейльные трубочки	
7	Постановка звука	Индивидуальная	Беседа, наблюдение	Шпатели, зеркало	
8	Автоматизация и дифференциация звуков	Индивидуальная	Беседа, игровые упражнения, рассказ	Иллюстративный материал, индивидуальные карточки, настольные игры, магнитная доска	

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Азова Е. А., Чернова О. О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010;
2. Гурин Ю. В. Развиваем речь: веселые чистоговорки и логопедические игры. Издательский дом «Литера». 2006;
3. Зуева Л. Н. , Костылева Н. Ю. , Соломенко О. П. Логопедия для дошкольников.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2001;
4. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005;
5. Коноваленко В. В. , Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: комплект из четырех альбомов – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007;
6. Лебедева И. Л. Трудный звук, ты наш друг!: Практической пособие для влогопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008;
7. Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М «Просвещение», 2007;
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. - Мозаика – Синтез, 2006;
9. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей – Ярославль: Академия развития, 2006;
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1980.

