

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30**

Принято

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 16.09.2021г.

Утверждаю

заведующий детским садом № 30

 Г.В. Курицына

Приказ 03-07/68 от 17.09.2021г.



**Программа организации  
внутренней системы  
оценки качества образования (ВСОКО) в муниципальном дошкольном  
образовательном учреждении детском саду № 30**

Рыбинск, 2021 г.

## Содержание программы:

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Введение.....	4
1.2.	Нормативное обоснование ВСОКО .....	5
1.3.	Понятийное поле.....	6
1.4.	Цель и задачи .....	7
1.5.	Принципы организации ВСОКО.....	7
1.6.	Функции ВСОКО .....	8
1.7.	Объект оценки ВСОКО.....	8
1.8.	Критерии и показатели оценивания.....	9
1.9.	Источники оценки качества образования.....	9
1.10.	Периодичность оценивания.....	9
1.11.	Участники процедуры ВСОКО.....	9
1.12.	Анализ и интерпретация информации.....	10
1.13.	Представление информации.....	10
1.14.	Управленческие решения.....	10
1.15.	Ожидаемые результаты реализации ВСОКО.....	10
2.	Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО .....	10
2.1.	Локальные нормативные документы.....	10
3.	Организационная и функциональная структура ВСОКО.....	11
3.1.	Организационная структура ВСОКО.....	11
3.2.	Компоненты ВСОКО.....	11
3.3.	Компетенции групп участников, реализующих процедуру оценки качества образования ДОУ.....	12
3.4.	Методы организации ВСОКО.....	15
3.5.	Формы организации ВСОКО.....	15
3.6.	Порядок проведения ВСОКО.....	16
4.	Процедура оценки качества образования в ДОУ.....	17
4.1.	Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП).....	18
4.2.	Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОУ.....	18
4.2.1.	Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ.....	19
4.2.1.1.	Критерии оценивания .....	19
4.2.1.2.	Основные показатели оценивания.....	19
4.2.1.3.	Процедура оценки психолого-педагогических условий .....	22
4.2.2.	Оценка качества кадровых условий в ДОУ.....	23
4.2.2.1.	Критерии оценивания.....	23
4.2.2.2.	Показатели оценивания.....	23
4.2.2.3.	Процедура оценивания кадровых условий.....	24
4.2.3.	Оценка качества материально-технических условий в ДОУ.....	24
4.2.3.1.	Критерии оценивания.....	25
4.2.3.2.	Показатели оценивания .....	24

4.2.3.3. Процедура оценивания материально-технических условий:.....	27
4.2.4. Оценка качества финансовых условий в ДОУ.....	27
4.2.4.1. Критерии оценивания.....	27
4.2.4.2. Показатели оценивания .....	28
4.2.4.3. Процедура оценивания финансовых условий.....	28
4.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.....	28
4.2.5.1. Критерии оценивания.....	28
4.2.5.2. Показатели оценивания.....	28
4.2.5.3. Процедура оценивания.....	28
4.3. Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ.....	28
4.3.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ.....	29
4.3.2. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ по образовательным областям.....	29
4.3.3. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг.....	29
4.3.4. Показатели качества образовательной деятельности на этапе адаптации к ДОУ и на этапе перехода на следующую образовательную ступень.....	29
4.3.5. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ...	29
4.4. Вариативные показатели внутренней системы оценки качества дошкольного образования.....	30
5. Организационная и функциональная структура ВСОКО в ДОУ.....	31
6. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования.....	31
Источники литературы:.....	31
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Введение

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями. Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования, формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

## **1.2. Нормативное обоснование ВСОКО**

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30;

- локальными актами;
- приказами и распоряжениями детского сада.

### 1.3. Понятийное поле

В Программе используются следующие понятия:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

## 1.4. Цели и задачи

Программа определяет цели и задачи внутренней системы оценки качества образования.

Цель: создание условий для сбора информации о состоянии всех направлений работы дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- Определить объект системы оценки качества образования.
- Выработать единые критерии оценки, аналитические показатели и подходы к измерению, принципы проведения процедуры оценки качества образования.
- Определить факторы, влияющие на качество образовательной деятельности.
- Подобрать, адаптировать, разработать, систематизировать нормативно-диагностические материалы, методы контроля.
- Собрать, обработать и проанализировать информацию по различным аспектам образовательной деятельности; спрогнозировать развитие образовательного учреждения.
- Представить всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверную информацию о результатах процедуры оценки качества образования в учреждении.
- Способствовать повышению педагогического мастерства.
- Расширить общественное участие в управлении образованием в дошкольном учреждении.

## 1.5. Принципы организации ВСОКО

В основу Программы ВСОКО заложены основные принципы ее реализации:

- **принцип** приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;
- **принцип** объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- **принцип** открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- **принцип** доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- **принцип** рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- **принцип** повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- **принцип** оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- **принцип** инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- **принцип** минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- **принцип** взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- **принцип** соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## 1.6. Функции ВСОКО

В дошкольном образовательном учреждении ВСОКО выполняет следующие функции:

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

## 1.7. Объект оценки ВСОКО

В качестве объектов оценки определены:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
2. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.



3. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

### **1.8. Критерии и показатели оценивания**

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

### **1.9. Источники оценки качества образования**

*Для оценки качества образования используются:*

- процедуры внутренней оценки и
- результаты/процедуры внешней оценки

*Для оценки качества образования используются следующие источники:*

- контроль качества образования (все виды);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей, социальных партнеров);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

### **1.10. Периодичность оценивания**

Периодичность проведения оценки качества образования в ДОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### **1.11. Участники процедуры ВСОКО**

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации (*заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК, учитель-логопед*);
- родители (законные представители);
- дети.

## **1.12. Анализ и интерпретация результатов**

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:

- заведующий
- старший воспитатель;
- группа по оценке качества образования.

## **1.13. Представление информации**

По итогам анализа полученных данных ВСОКО ДОУ готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

## **1.14. Управленческие решения**

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения

## **1.15. Ожидаемые результаты реализации ВСОКО**

Ожидаемым результатом проведения процедуры ВСОКО является реализация Программы в соответствии с поставленными целями и задачами.

# **2. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО**

## **2.1. Локальные нормативные документы**

Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольном образовательном учреждении:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30;
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30;
- Положение о деятельности группы качества образования, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30;
- Положение о деятельности Педагогического совета.

Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30;
- Публичный отчёт руководителя о деятельности учреждения за учебный год;
- Отчёт по результатам самообследования за учебный год;
- Циклограмма проведения ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 30 в учебном году;
- Годовой план муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 30.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

#### **3.1. Организационная структура ВСОКО**

Организационная структура ВСОКО в ДОУ включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

- Администрация;
- Старший воспитатель;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Группа по оценке качества образования;
- Родители.

#### **3.2. ВСОКО ДОУ включает следующие компоненты:**

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

1. Качество ООП ДОУ.

2. Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
3. Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
4. Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

### **3.3. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОУ**

Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

#### ***Администрация***

- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду;
- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в детском саду;
- Определяет перечень документов детского сада, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;
- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Создает условия для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также *итоговый* анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;

- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### ***Старший воспитатель***

- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;
- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском саду;
- Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития дошкольном образовательном учреждении;
- Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;
- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении *итогового* анализа результатов оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
- Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
- Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

### ***Педагогический совет***

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в дошкольном учреждении;

- Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- Принимает участие в обсуждении ВСОКО детского сада;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития дошкольного учреждения;
- Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в детском саду;
- Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов дошкольного учреждения;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

#### ***Наблюдательный совет***

- Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования детском саду;
- Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в дошкольном учреждении;
- Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности детского сада в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;
- Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий детского сада;
- Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

### ***Группа по оценке качества образования***

- Участвует в разработке методики оценки качества образования,
- Участвует в разработке критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения,
- Осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования детского сада,
- Анализирует результаты оценки качества образования на уровне своего ДОУ,
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

### **3.4. Методы организации ВСОКО**

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Собеседование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- Обработка информации с помощью графиков, схем.

### **3.5. Формы организации ВСОКО**

- Мониторинговые исследования;
- Социометрические исследования;
- Статистические исследования;
- Аудит;
- Контроль:

Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;

Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;

Промежуточный или срезовой;

Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;

Фронтальный;

Взаимоконтроль;

Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.

- Диагностические процедуры образовательной деятельности;

- Психолого-педагогическая диагностика;
- Внутренняя экспертиза;
- Общественная экспертиза качества образования.

### 3.6. Порядок проведения ВСОКО

**Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:**

1. *Нормативно-установочный:* определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
2. *Информационно-диагностический:* сбор информации с помощью подобранных методик
3. *Аналитический:* анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
4. *Итогово-прогностический:* предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива; разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в дошкольном учреждении.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана детского сада.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации дошкольного учреждения.
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или *проектом* приказа), обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе...) предстоящей процедуры оценки



- качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
  7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
  8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
  9. Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
  10. Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад...)
  11. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
  12. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
  13. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте дошкольного учреждения.
  14. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников детского сада в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта).

#### **4. Процедура оценки качества образования в ДОУ**

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОУ. Каждый объект оценивания имеет свой набор *критериев*, который определен совокупностью *показателей*.

Под критерием понимается *признак, свойство*, на основании которого производится оценка качества; под показателем – *качественная и количественная характеристика* каждого *признака* или *свойства* (*критерия*).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность

сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

#### **4.1. Оценка качества основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования**

ФГОС ДО определяет требования к структуре основной образовательной программы и ее объему.

#### **4.2. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в ДОУ**

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности».

*Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:*

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

*Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:*

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических
- финансовых условий
- развивающей предметно-пространственной среды.

## **4.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОУ**

### **4.2.1.1. Критерии оценивания**

Критерии оценивания качества психолого-педагогических условий в детском саду соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП.

*Социальное взаимодействие участников образовательных отношений в детском саду:*

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 3) защита детей от всех форм физического и психического насилия

*Организация образовательной деятельности в детском саду:*

- 4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 6) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 7) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

*Поддержка родителей как одно из педагогических условий организации образовательной деятельности*

- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **4.2.1.2. Показатели оценивания**

Сотрудники в соответствии с критериями используют следующие показатели:

**Критерий:** уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

**Показатели:**

- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- сотрудники владеют методами, приемами, технологиями, способами организации (коррекции) поведения детей

**Критерий:** поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

**Показатели:**

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми в различных формах взаимодействия

**Критерий:** защита детей от всех форм физического и психического насилия

**Показатели:**

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;
- взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей
- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов).

**Критерий:** использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

**Показатели:**

- педагоги планируют образовательную деятельность (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных индивидуальных особенностей, характеристик детей и содержания образовательной деятельности;
- сотрудники организуют образовательную деятельность, учитывая присутствие в коллективе детей с особыми потребностями.

**Критерий:** построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

**Показатели:**

- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

**Критерий:** поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

**Показатели:**

- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей во всех видах образовательной деятельности;
- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.

**Критерий:** возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

**Показатели:**

- сотрудники поддерживают инициативу детей в общении и совместной деятельности;
- сотрудниками создаются условия для возможности выбора детьми материалов, игр, видов активности.

**Критерий:** поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

**Показатели:**

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей;
- систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности родителей в вопросах образования.

#### 4.2.1.3. Процедура оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду педагогическими работниками,
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

#### Приложения к оценке

№ п/п	Критерий	Показатель	Оценка баллы		
			1	2	3
1.	...	...			
2.	...	...			

- 1 балл - Уровень соответствия - низкий
- 2 балла - Уровень соответствия - средний
- 3 балла - Уровень соответствия – высокий

## 4.2.2. Оценка качества кадровых условий в ДОУ

### 4.2.2.1. Критерии оценивания

- Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).
- Уровень образования педагогических кадров.
- Уровень квалификации педагогических кадров.
- Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров.
- Профессиональная компетентность педагогических кадров.
- Достижения педагогических кадров.

### 4.2.2.2. Показатели оценивания

**Укомплектованность кадрами** (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

– *Полная укомплектованность кадрами (100%)*

Руководящие кадры –	100%
Педагогические кадры –	100%
Учебно-вспомогательный персонал –	100%
Административно-хозяйственные работники –	100%

– *Частичная недоукомплектованность кадрами (дефицит менее 10%)*

Руководящие кадры	%
Педагогические кадры	%
Учебно-вспомогательный персонал	%
Административно-хозяйственные работники	%

– *Недоукомплектованность кадрами (дефицит более 10%)*

Руководящие кадры	%
Педагогические кадры	%
Учебно-вспомогательный персонал	%
Административно-хозяйственные работники	%

**Уровень образования педагогических кадров.**

- *Высокий* – 50% педагогов (или более) имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 50% педагогов (остальные) имеют среднее специальное педагогическое образование

- *Средний* – от 20% до 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование
- *Низкий* – менее 20% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование

#### **Уровень квалификации педагогических кадров**

- *Высокий* – не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- *Средний* – от 40 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- *Низкий* – менее 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

#### **Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров**

- *Высокий* – 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- *Средний* – более 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки
- *Низкий* – менее 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

#### **Профессиональная компетентность педагогических кадров**

**Оценивается в соответствии с Профессиональным стандартом педагога (Приложение 9)**

- *Трудовые действия*
- *Необходимые умения*
- *Необходимые знания*

#### **4.2.2.3. Процедура оценивания кадровых условий**

Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ включает:

- Мониторинг укомплектованности кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками),
- Мониторинг уровня образования педагогических кадров,
- Мониторинг уровня квалификации педагогических кадров;



- Мониторинг осуществления непрерывного образования педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров;
- Мониторинг развития профессиональной компетентности педагогических кадров.

### **4.2.3. Оценка качества материально-технических условий в ДОУ**

#### **4.2.3.1. Критерии оценивания**

- Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности.
- Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

#### **4.2.3.2. Показатели оценивания**

Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (*Приложение 7*):

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории ДОУ
- Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию
- Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях ДОУ

**Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности (более подробно *Приложение 7*):**

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Наличие системы обеспечения пожарной безопасности
- Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности
- Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность
- Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара

**Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:**

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
- Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов

**Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) (Приложение 7):**

- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ
- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ

- Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
- Информационное обеспечение

#### **4.2.3.3. Процедура оценивания материально-технических условий**

Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ включает:

- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности,
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
- Мониторинг соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

#### **4.2.4 Оценка качества финансовых условий в ДООУ**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

##### **4.2.4.1. Критерии оценивания**

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;

- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

#### **4.2.4.2. Показатели оценивания**

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

#### **4.2.4.3. Процедура оценивания финансовых условий**

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

Результаты внутренней оценки **качества условий** реализации основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования в детском саду № 30 фиксируются в оценочных листах (*Приложение 6*).

#### **4.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

##### **4.2.5.1. Критерии оценивания**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования представлены в (*Приложении 10*).

##### **4.2.5.2. Показатели оценивания**

- насыщенность предметно-пространственной среды,
- трансформируемость пространства,
- полифункциональность игровых материалов,
- вариативность предметно-пространственной среды,
- доступность предметно-пространственной среды,
- безопасность предметно-пространственной среды.

##### **4.2.5.3. Процедура оценивания качества развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды включает:

- Мониторинг соответствия (*Приложение 10*).

### **4.3. Оценка качества образовательной деятельности в ДОУ**

#### **4.3.1. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ**

Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ,
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования,
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования,
- оценка качества образовательной деятельности при проведении коррекционной работы.

#### **4.3.2. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ по образовательным областям (*Приложение 11*)**

Процедура оценки качества реализации программного обеспечения в ДОУ осуществляется в следующих образовательных областях:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно – эстетическое развитие.

#### **4.3.3. Показатели качества образовательной деятельности ДОУ с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг (*Приложение 14*)**

Процедура оценки качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников детского сада качеством предоставляемых услуг/деятельностью детского сада
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе по вопросам реализации ООП ДО),
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами, руководителем ДОУ

#### **4.3.4. Показатели качества образовательной деятельности на этапе адаптации к ДОУ и на этапе перехода на следующую образовательную ступень**

Процедура оценки качества образовательной деятельности на этапе адаптации к ДОУ и на этапе перехода на следующую образовательную ступень представлена в листах адаптации и педагогической диагностике.

#### **4.3.5. Процедура оценки качества образовательной деятельности ДОУ**

Процедура оценки качества образовательного процесса (качества содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации) в ДОУ включает:

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ДОУ, реализующей программы дошкольного образования, анализ качества ООП ДО, АООП ДО, дополнительных программ (*Приложения 1,2,3,4*)

Результаты оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах

#### **4.4. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования** (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей и удовлетворенностью педагогов качеством предоставления методической помощи. Показатели качества образовательных результатов

(данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- Общий анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений (*Приложение 5*); личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации), взаимодействие с родителями (*Приложение 5*);
- здоровье детей (динамика) (*Приложение 13*);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (*анкета*)
- готовность детей к школьному обучению (*результаты диагностики дошкольной зрелости*)
- взаимодействие с соцпартнерами (*Приложение 5*)
- анкета «Удовлетворенности педагогов качеством предоставляемой методической помощи» (*Анкета*)

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **5. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационной основой осуществления процедуры ВСОКДО является программа, где определяются форма, направления, сроки, порядок проведения ВСОКДО и ответственные исполнители. Для проведения ВСОКДО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом заведующего детским садом.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в ДОУ осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации.

### **Источники литературы:**

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3) Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006.- 192с.
- 4) Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
- 5) Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДООУ Текст /И.А. Рыбалова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
- 6) Сафонова О.А. Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015г.- № 4.-С.16-27.
- 7) Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
- 8) Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки»/ Управление дошкольным образовательным учреждением.-2015.- № 8.- С.16-24.



