

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
детского сада № 30
протокол № 2 от 07.09.2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «МЫ - ПЕРВОКЛАССНИКИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Осипова Наталья Михайловна,
психолог детского сада № 30

г. Рыбинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из целей дошкольного образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. Приоритетное же направление в этом перечне услуг можно обозначить, как создание условий для всестороннего развития личности дошкольника, которое включает в себя развитие ребенка в следующих сферах:

- здоровье и здоровый образ жизни;
- интеллект и общая осведомленность;
- общение и эмоции;
- мотивация;
- социализация.

Иными словами, каждый ребенок дошкольного возраста имеет право на получение полноценного дошкольного образования независимо от вида учреждения, которое он посещает, обеспечивающее ему оптимальную подготовку к школе.

Следовательно, одним из направлений содержания образования в дошкольном возрасте является приобщение детей к накопленному опыту и достижениям человечества. А инструментом для такого познания является составляющие дошкольной зрелости ребенка, включая инструментальные умения. Уровень развития названных параметров дошкольной зрелости можно рассматривать как основу психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Одной из основных задач психологической службы в ДОУ является обеспечение условий для развития параметров дошкольной зрелости. Это актуально и важно, по ряду причин.

Во-первых, это создает условия всем дошкольникам без исключения равные стартовые возможности на начальном этапе школьного обучения.

Во-вторых, для родителей знание об уровне развития параметров дошкольной зрелости помогает при выборе программы обучения.

В-третьих, большая часть ожиданий учителей с одной стороны связана с тем, насколько у ребенка развиты такие качества, как обучаемость (умение слушать и понимать учебное задание), интеллект (операции мышления), а так же самостоятельность и самоорганизация (произвольность поведения). С другой стороны, ожидания учителей так же связаны с тем, насколько у ребенка развиты такие качества, как эмоциональная готовность (отсутствие тревожности, неуверенности), внутренняя мотивация к учению (положительное отношение к школе, сформированность учебных интересов), а так же адекватная самооценка, т.к. именно эти качества в большей степени обеспечивают

успешность адаптации к школе. А все вместе названные нами характеристики и образуют такое понятие, как «дошкольная зрелость».

Наконец, в-четвертых, развитие когнитивных способностей, особенностей поведения, мотивационной сферы, а так же отношения к себе и к окружающему миру являются одними из основных задач в модели психолого-педагогического сопровождения ребенка. Выделяемые параметры дошкольной зрелости обеспечивают преемственность между параметрами психолого-педагогического статуса дошкольницы и младшего школьника.

Таким образом, программа адресована:

- родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах реализации данной программы; по принятию решения о проектировании образовательного маршрута своего ребенка; для определения сферы ответственности за достижение будущих результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.
- педагогическим работникам для углубления понимания содержания образования в начальной школе и в качестве ориентиров в практической деятельности;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения воспитанниками ФГОС дошкольного образования.

Цели программы:

- сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- формирование позитивного отношения к школе.

Задачи:

- создать условия для развития параметров дошкольной зрелости;
- формировать учебную мотивацию;
- развивать инструментальные умения необходимые для чтения и письма;
- повысить уровень готовности дошкольника к освоению образовательных программ начального общего образования.

Данная программа разработана для дошкольников 6-7 лет.

В основу разработки и реализации данной программы заложен *деятельностный подход*.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности

процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности ребенка дошкольного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности ребенка, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Ожидаемые результаты освоения программы «Мы – будущие первоклассники»

ожидаемый результат	Упражнения и игры, формы и способы работы, способствующие формированию ожидаемого результата
<p>у ребенка развито умение ориентироваться в пространстве и на плоскости, он владеет пространственной лексикой; знает сенсорные эталоны, эталоны времени и пространства;</p>	<p><i>Сенсорные эталоны:</i> Волшебная мозаика, Сложи узор, Из каких фигур составлен домик, Муравей, Дерево</p> <p><i>Пространственные эталоны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственная лексика (спереди, сзади, вверх, вниз, влево, вправо, между, в на, под); - ориентация в пространстве: Найди свое место, Секреты, Назови соседей, Пространственный диктант. <p><i>Эталоны времени:</i> Что сначала – что потом, Когда это бывает?</p> <p><u>Формы работы:</u> индивидуальная, парная, групповая</p> <p><u>Взаимодействие</u> <u>взрослый-ребенок:</u> доверительный психологический климат, роль взрослого (эксперт, координатор, консультант), поощрение инициативы</p> <p><u>Способы контроля:</u> отслеживание активности ребят, анализ работ, самооценка, взаимооценка</p>
<p>ребенок обладает развитым воображением (воссоздающее и творческое), мышлением (наглядно-схематическое и наглядно-образное, основные мыслительные операции, понятийное мышление), памятью (запоминает и воспроизводит вербальный и невербальный материал), вниманием (устойчивость, объем внимания), которые реализуются в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Дошкольник умеет искать информацию, ориентироваться в тетради, обладает запасом слов (лексический словарь)/общей осведомленностью.</p>	<p><i>Воображение:</i> Чудесные превращения, Чудесный мешочек, Кляксы, Перевертыши, упражнения на развитие воссоздающего воображения (счетные палочки)</p> <p>программа Ю.Б. Гатанова «Развитие творческих способностей детей 5-9 лет» (альбомы А и Б).</p> <p><i>Память.</i> Запомни слово, Запомни и выложи Зеркало, Тень, Художники, Запомни и назови, Зарисуй слово и др.</p> <p><i>Мышление. Наглядно-образное мышление:</i> использование в работе планов, схем (умение ориентироваться в пространстве по плану, схеме), плоскостные и объемные мозаики и конструкторы; <i>Мыслительные</i></p>

	<p><i>операции:</i> Что плавает – что тонет?; 4-лишний, Классификации, Продолжи ряд изображений, игры со спичками и т. д.</p> <p><i>Загадки. Понятийное мышление.</i></p> <p><i>Общая осведомленность.</i> Скороговорки Скажи наоборот, Я знаю 5 названий, Рыбы, птицы, звери, Расскажи стихи руками</p> <p><u>Формы работы:</u> индивидуальная, парная, групповая</p> <p><u>Взаимодействие</u> _____ <u>взрослый-ребенок:</u> доверительный психологический климат, роль взрослого (эксперт, координатор, консультант), поощрение инициативы</p> <p><u>Способы работы:</u> отслеживание активности ребят, анализ работ, самооценка</p>
<p>у дошкольника развита зрительно-двигательная координация, тонкая моторика руки, развит пространственный анализ;</p>	<p><i>Умение собирать по образцу</i> (развитие пространственного анализа и синтеза): плоскостные и объемные игры и упражнения, например: Сложи квадрат, разрезные картинки; упражнения «Выложи узор/картинку/букву/цифру»; шаблоны, штриховки, игры и упражнения со спичками.</p> <p><u>Формы работы:</u> индивидуальная, парная</p> <p><u>Взаимодействие</u> _____ <u>взрослый-ребенок:</u> доверительный психологический климат, роль взрослого (эксперт, координатор, консультант), поощрение инициативы</p> <p><u>Способы работы:</u> отслеживание активности ребят, анализ работ, самооценка</p>
<p>дошкольник умеет договариваться с ребятами и учителем о правилах поведения и общения и следовать им, учитывая при этом чувства, интересы и мнения другого человека; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);</p>	<p><u>Формы работы:</u> индивидуальная, парная, групповая</p> <p><u>Взаимодействие</u> _____ <u>взрослый-ребенок:</u> доверительный психологический климат, роль взрослого (эксперт, координатор, консультант), поощрение инициативы</p>
<p>ребенок способен к волевым усилиям; умеет слушать и понимать инструкцию взрослого; определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью взрослого; проговаривать последовательность действий; учиться работать по предложенному плану. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Способен к самоконтролю и самооценке</p>	<p><i>Произвольное внимание.</i> Замри, Красный, желтый, зеленый, Что не так?, Найди отличия, Найди одинаковые предметы.</p> <p><i>Регулятивные умения.</i> Лабиринты, кодировка, графические диктанты; диктант «Собери цветной квадрат» (принятие учебной задачи, умение слушать, задавать вопросы).</p> <p><u>Формы работы:</u> индивидуальная, парная, групповая</p> <p><u>Взаимодействие</u> _____ <u>взрослый-ребенок:</u> доверительный психологический климат, роль взрослого (эксперт, координатор, консультант), поощрение инициативы</p> <p><u>Способы работы:</u> отслеживание активности</p>

	ребят, анализ работ, самооценка, взаимооценка
ребенок умеет выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; способен оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;	<u>Формы работы:</u> индивидуальная, парная, групповая <u>Взаимодействие</u> <u>взрослый-ребенок:</u> доверительный психологический климат, роль взрослого (эксперт, координатор, консультант), поощрение инициативы <u>Способы работы:</u> Демонстрировать взаимосвязь изучаемого материала с повседневной жизнью и интересами ребенка. Привлекать детей для обсуждения полученного опыта.

Продолжительность цикла: 16 занятий

Занятия проводятся: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 - 30 мин.

Количество игр, проводимых на занятии: не более 5-6 игр.

Рекомендации по проведению занятий:

1. Структура занятия: приветствие, вводная часть, основная часть с паузой и заключение с ритуалом прощания
2. Соответствие средств (игр и упражнений):
 - целям занятия
 - содержанию занятия
 - возможностям педагога-психолога, воспитателя
 - особенностям дошкольников
3. Единый сюжет
4. Методика проведения:
 - задания должно быть представлено в конкретной форме, а не в абстрактной. Это необходимо для того, чтобы ребенок мог сам проконтролировать правильность выполнения задания;
 - выполнение задания или результат работы проговаривается ребенком вслух.
5. Форма проведения игр и упражнений:
 - парная (с использованием различных вариантов)
 - групповая
 - командная
 - индивидуальная
 - со сменой ролей «ведущего», распределение ролевых обязанностей.
4. Психологу, воспитателю целесообразно больше включать в занятие игр и упражнений, способствующих:
 - развитию внутригруппового сотрудничества;
 - развитию самоконтроля и контроля;
 - развитию умения распределять ответственность.
6. Учитывая возрастные особенности детей подготовительной группы, рекомендуется при введении нового материала брать на занятии не более четырех игр.
7. Изменение правил и условий проведения игр и упражнений.
5. Психолог, воспитатель должен стремиться к созданию ситуации успеха для каждого ребенка на занятии.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество занятий, часов	Формы деятельности	Формы контроля
1	Ориентировочно-диагностический этап	2 занятия	Групповая, индивидуальная	Входная диагностика
2	2. Развивающий этап	11 занятий	Групповая, индивидуальная, парная	Карта/схема наблюдений
3	3. Обобщающе-диагностический этап	2 занятия	Групповая, индивидуальная	Выходная диагностика

Учебно-тематический план

№ занятия	Цель	Содержание	Форма проведения
1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с группой – диагностика выделенных параметров (см. цели программы) – развитие произвольного внимания 	<ul style="list-style-type: none"> – графический диктант – диагностика творческих способностей (оригинальность) – диагностика уровня усвоения сенсорных эталонов, пространственной лексики 	Групповая, индивидуальная
3-8	<ul style="list-style-type: none"> – развитие произвольного внимания – развитие умения ориентироваться на листе бумаги/пространстве, пространственной лексики, системы сенсорных эталонов – развитие творческих способностей, воображения – развитие наглядно-образного мышления, умения собирать по образцу – развитие памяти – развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики руки 	<ul style="list-style-type: none"> – упражнения из программы Ю.Б. Гатанова «Развитие творческих способностей детей 5-9 лет» (альбомы А и Б); – упражнения «Выложи узор/картинку/букву/цифру» (зрительно-двигательная координация); – упражнение «Пазлы», «Собери картинку/квадрат», «Зоомозаика»; – упражнения на развитие произвольного внимания, восприятия (сенсорные эталоны, пространственная лексика), памяти; – упражнения для подготовки руки к письму; – упражнения на развитие общей осведомленности, словаря 	Групповая, индивидуальная, парная
9-13	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения слушать и выполнять инструкцию 	<ul style="list-style-type: none"> – программа Ю.Б. Гатанова «Развитие творческих способностей детей 5-9 лет» 	Групповая, индивидуальная, парная

	<p>взрослого; развитие умения следовать правилу/инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие понятийного мышления, наглядно-схематического и логического мышления – развитие зрительно-двигательной координации и мелкой моторики руки 	<p>(альбомы А и Б): задания 8, 11, 17,18</p> <ul style="list-style-type: none"> – упражнения на развитие воссоздающего воображения (счетные палочки) – упражнения на развитие внимания, памяти – диктант «Собери цветной квадрат» (принятие учебной задачи, умение слушать, задавать вопросы) – упражнения «Выложи узор/картинку/букву/цифру» 	
14-15	<p>диагностика выделенных параметров</p>	<ul style="list-style-type: none"> – графический диктант – диагностика творческих способностей (оригинальность) 	<p>Групповая, индивидуальная</p>

№ занятия	Тема	цели	упражнения	форма организации
1.	Первая встреча	<p>проведение процедуры знакомства с группой;</p> <p>развитие следующих предучебных умений: общей осведомленности, словаря; ориентации в пространстве и пространственной лексики; умения слушать и выполнять инструкции взрослого;</p> <p>произвольного внимания;</p> <p>формирование умения работать в команде.</p>	<p>игра Снежный ком</p> <p>игра Я знаю 5 названий...</p> <p>игра Пространственная гимнастика</p> <p>игра Нос-пол-потолок</p> <p>Задание «Собери пазл вместе»</p>	<p>Группа</p> <p>2 команды</p> <p>Группа</p> <p>Группа, со сменой ведущего</p> <p>Команды (2-3)</p>
2.	Скоро в школу	<p>развитие: общей осведомленности, словаря;</p> <p>умения слушать и выполнять инструкции взрослого; пространственного мышления; зрительно-двигательной координации; мелкой моторики руки;</p> <p>произвольного внимания;</p>	<p>Игра «съедобное/несъедобное»</p> <p>графический диктант (2 серии); упражнение «Буквы и цифры (выкладывание и счетных палочек)»;</p> <p>игра «Перчатки/варежки» (динамическая пауза)</p>	<p>2 команды</p> <p>индивидуально</p> <p>Группа, со сменой ведущего</p>

3.	Мы творцы (создаем предметы)	Диагностика уровня оригинальности воображения развитие: общей осведомленности, словаря; произвольного внимания творческого воображения, тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации	методика изучения оригинальности детских рисунков игра «Мы идем в магазин» игра Нос-пол-потолок задание «Подарочные коробочки» (задание из программы программа Ю.Б. Гатанова «Развитие творческих способностей детей 5- 9 лет»)	Индивидуально 2 команды Группа, со сменой ведущего индивидуально
4.	Разноцветный мир	Развитие: общей осведомленности, словаря; сенсорных эталонов (цвет и цветоразличение); произвольного внимания; образного и ассоциативного мышления самооценки и рефлексии	Игра «Что/кто может быть такого цвета» Собери открытку (4 м 6 частей) игра «Перчатки/варежки» (динамическая пауза) цветные пиктограммы «Времена года» Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений	2 команды Команды/пары Группа, со сменой ведущего Индивидуально Индивидуально
5.	Мы – знайки и исследователи	Развитие: общей осведомленности, словаря; сенсорных эталонов (форма), пространственного мышления (анализ); произвольного внимания творческого воображения, чувств и эмоций самооценки и рефлексии	Игра «Птицы-звери-рыбы» Игра «Зоомозаика (Танграм) игра «Нос-пол-потолок» или игра «Крокодил: чувства и эмоции» Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений	2 команды Индивидуально и в паре Группа, со сменой ведущего 2 команды и водящий Индивидуально
6.	Мы	Развитие:	игра «Гастроном и его отделы»	2 команды

	конструкторы	общей осведомленности, словаря; сенсорных эталонов (форма), пространственного мышления (анализ и синтез); произвольного внимания; творческого воображения; чувств и эмоций самооценки и рефлексии	упражнение «Собери фигуру» игра «Нос-пол-потолок»/ игра «Крокодил: чувства и эмоции» упражнение «Рисуем картину с помощью фигур» Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений	Пара Группа, со сменой ведущего индивидуально индивидуально
7	Мы разведчики (развитие памяти и внимания)	Развитие: общей осведомленности, словаря; памяти (объем, способы запоминания и воспроизведения, зрительная память); произвольного внимания; ассоциативного мышления; воссоздающего воображения; зрительно-двигательной координации чувств и эмоций самооценки и рефлексии	игра «Транспорт и способы продвижения» упражнение «запомни слова» игра «Перчатки-варежки»/ игра «Крокодил: чувства и эмоции» упражнение «Парные тематические карточки» Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений	Индивидуально Индивидуально Группа со сменой ведущего Группа индивидуально
8	Подарки к празднику	Развитие: общей осведомленности, словаря; наглядно-схематического мышления; произвольного внимания; творческого воображения, цветоразличения, эстетически чувств	Подарки на праздники: варианты, форма упаковки Игра «Почтальон» (найди дом на схеме) игра «Нос-пол-потолок»/ игра «Крокодил: чувства и эмоции» создание подарочных коробочек к Новому году/Дню рождения Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений	Индивидуально В паре Группа со сменой ведущего индивидуально

9	Чему можно научиться в школе	<p>Развитие:</p> <p>общей осведомленности, словаря; предпосылок учебной деятельности (профилактика корректного написания букв русского алфавита), включая тонкую моторику руки, зрительно-двигательную координацию, зрительную память; произвольного внимания;</p>	<p>Игра «Буквы алфавита»: выложи букву из счетных палочек и назови слова на эту букву (буквы А, Б, В, И, К, Л) игра «Перчатки-варежки»/ игра «Крокодил: чувства и эмоции» задание «Штриховка» (горизонтальные, вертикальные, диагональные линии, круги) игра «Вспомни и выложи букву» Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений</p>	<p>Индивидуально-командная</p> <p>Группа со сменой ведущего</p> <p>индивидуально</p> <p>индивидуально</p> <p>индивидуально</p>
10	Делу время – потехе час	<p>Развитие:</p> <p>общей осведомленности, словаря; произвольного внимания; понятийного мышления; творческого мышления и воображения, эстетических чувств и аккуратности</p>	<p>Игра «Съедобное-несъедобное» Задания на понятийное мышление (Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. М., 2000) игра «Нос-пол-потолок»/ игра «Крокодил: чувства и эмоции» Создаем карнавальные костюмы (критерий оценки аккуратность) Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений</p>	<p>индивидуально</p> <p>индивидуально-групповая</p> <p>Группа со сменой ведущего</p> <p>Индивидуально</p> <p>индивидуально</p>
11	Готовимся к чтению и счету	<p>Развитие:</p> <p>общей осведомленности, словаря; произвольного внимания; понятийного мышления; предпосылок учебной деятельности:</p>	<p>Игра «Домашние и дикие животные» Выложи цифру, дату игра «Перчатки-варежки»/ игра «Крокодил: чувства и эмоции»</p>	<p>индивидуально</p> <p>индивидуально</p> <p>Группа со сменой ведущего</p>

		профилактика корректно написания цифр, тонкая моторика руки, зрительно-двигательная координация	Задания на понятийное мышление (Астапов В.М. Диагностика развития понятийных форм мышления. М., 2000) Задание на обводку и штриховку Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений	индивидуально-групповая Индивидуально
12	Учимся задавать вопросы	Развитие: общей осведомленности, словаря; произвольного внимания; сенсорных эталонов, пространственной лексики и ориентации на листе бумаги; предпосылок учебной деятельности: умения слушать и выполнять инструкции взрослого; самоконтроля; творческого мышления и воображения	Загадки (загадывание загадок) Игра Новая жизнь старых вещей (коробка) Графические коврики игра «Нос-пол-потолок»/ игра «Крокодил: чувства и эмоции» Новая жизнь старых вещей (пуговица) Рисование картинки с помощью овалов и квадратов Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений	Индивидуально-групповая Команды Индивидуально Группа со сменой ведущего Команды Индивидуально
13	Учимся учиться	Развитие: мимики, пантомимики, образного мышления, творческого воображения; произвольного внимания; сенсорных эталонов, пространственной лексики и ориентации на листе бумаги; предпосылок учебной деятельности: умения слушать и выполнять инструкции взрослого/сверстника; умения решать задачи; умения задавать вопросы; самоконтроля;	Игра «Крокодил: покажи» Графические коврики (выполнение инструкций, самостоятельное создание узора по заданным условиям) игра «Перчатки-варежки» Графические коврики (учимся задавать вопросы, формулировать задание) Рефлексия занятия: подведение	Индивидуально Индивидуально Группа со сменой ведущего Группа со сменой ведущего Индивидуально

			итогов, самооценка своих достижений.	
14	Волшебный карандаш	Диагностика творческого воображения (оригинальность) Развитие: мимики, пантомимики, образного мышления, творческого воображения; произвольного внимания; развитие тонкой моторики руки (обводка, лабиринт)	Игра «Крокодил: покажи» Проведение методики на оригинальность рисунков Игра «Нос-потолок-пол» Выполнение заданий на развитие тонкой моторики «Обведи предмет», «Пройди лабиринт»	Индивидуально Индивидуально Группа со сменой ведущего Индивидуально Индивидуально
15	Мы готовы к школе	Диагностика/развитие умения слушать и выполнять инструкцию взрослого («Графический диктант», «Пространственный диктант») Развитие: мимики, пантомимики, образного мышления, творческого воображения; произвольного внимания; развитие умение задавать вопрос	Игра «Крокодил: покажи» Задание «Графический диктант» игра «Перчатки-варежки» задание «Пространственный диктант» Рефлексия занятия: подведение итогов, самооценка своих достижений.	Индивидуально Индивидуально Группа со сменой ведущего Индивидуально Индивидуально

Банк игр

Восприятие	Память	Мышление
<i>Сенсорные эталоны:</i> Волшебная мозаика Сложи узор Из каких фигур составлен домик Муравей Дерево	Запомни слово Запомни и выложи Зеркало, Тень, Художники Запомни и назови Зарисуй слово Запомни сказку Разноцветные дорожки	<i>Наглядно-образное мышление:</i> использование в работе планов, схем (умение ориентироваться в пространстве по плану, схеме), плоскостные и объемные мозаики и конструкторы; <i>Мыслительные операции:</i> Что

<p><i>Пространственные эталоны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пространственная лексика (спереди, сзади, вверх, вниз, влево, вправо, между, в на, под); - ориентация в пространстве: Найди свое место, Секреты, Назови соседей, Пространственный диктант. <p><i>Эталон времени:</i> Что сначала – что потом Когда это бывает? *Столяр А.А. «Давайте поиграем» М., 1991</p>	<p>Игры и упражнения со спичками и палочками</p>	<p>плавает – что тонет?; 4-лишний, Классификации, Продолжи ряд изображений, игры со спичками и т. д. <i>Умение собирать по образцу</i> (развитие пространственного анализа и синтеза): плоскостные и объемные игры и упражнения, например: Сложи квадрат, разрезные картинки. Загадки</p>
---	--	---

<p>Подготовка к чтению и письму</p>	<p>Внимание</p>	<p>Общая осведомленность, словарь</p>
<p>Шаблоны, штриховки, игры и упражнения со спичками.</p>	<p>Замри Красный, желтый, зеленый Что не так? Найди отличия Найди одинаковые предметы Соедини по точкам, цифрам Перерисуй по клеточкам Лабиринты, кодировка Графический диктант</p>	<p>Загадки Скороговорки Скажи наоборот Я знаю 5 названий Рыбы, птицы, звери Расскажи стихи руками</p>

Развитие ощущений	Воображение
Игры на развитие ощущений: вкусовых, обонятельных, тактильных и т.д.	Чудесные превращения Чудесный мешочек Кляксы Перевертыши программа Ю.Б. Гатананова «Развитие творческих способностей детей 5-9 лет» (альбомы А и Б)

Диагностический минимум

Инструментарий

1. Входная диагностика (групповая форма работы)

- методика изучения оригинальности детских рисунков
- методика «Графический диктант»

2. Выходная диагностика (групповая форма работы)

- методика изучения оригинальности детских рисунков
- методика «Графический диктант»

3. Текущая диагностика: карта наблюдения – назначение определение уровня развития параметров дошкольной зрелости во время занятия

Диагностируемые параметры дошкольной зрелости (в зависимости от целей и содержания занятия) и примерные игры и упражнения, которые можно использовать для диагностики уровня развития:

1. Сенсорные эталоны:

- знание и называние цветовых оттенков (игра «Цветные полянки»)
- знание и называние многоугольников и 5 объемных фигур (игра «Найди и назови»)
- знание и называние 5 градаций величины (игра «Опиши предмет»)
- знание пространственной лексики и ее использование для ориентации на листе бумаги (игра «Пространственный диктант»)

2. Умение ориентироваться по плану-схеме (игра «Кукла Маша купила мебель»)

3. Внимание (характеристики внимания) (игра «Графический/пространственный диктант»)

4. Умение собрать целое из частей (игра «Разрезная картинка (6 частей)»)

5. Память (игра «Что пропало?»)

6. Основные операции мышления (игры «Найди сходства и различия», «Исключение лишнего», «Классификация», «Продолжи ряд»)

7. Развитие тонкой моторики руки (игра «Дорожки»)

8. Воображение (качественный анализ продуктов деятельности)

Уровень развития ниже перечисленных параметров дошкольной зрелости определяется непосредственно в деятельности (в игре) во время наблюдения за ребенком:

- эмоции
- коммуникативные навыки
- речь
- самооценка
- волевые качества

Критерии оценки определены и занесены в карту наблюдений.

Литература:

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. /Под редакцией Л.А. Венгера. М., 1978.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста./ Л.А. Венгер и др. М., 1989.
3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. М., 1990.
4. Развивающие игры./Методическое руководство. Я.. 1991.
5. Сенсорное воспитание в детском саду./Под редакцией Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. М., 1981.
6. Чего на свете не бывает./Под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агеевой. М., 1991.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990 и др.

Необходимые материалы и пособия:

Дидактические материалы: разнообразные трафареты, комплекты для проведения упражнения «Выложи узор», счетные палочки, геометрическое лото "Найди и назови", наборы разрезных картинок, «Танграм», комплект игр и упражнений из комплекса «Развивающие игры и упражнения» (методическое пособие, разработанное НВЦ «Психология. Педагогика. Практика»), методический комплекс Ю.Б. Гатананова «Развитие творческих способностей детей 5-9 лет» (альбомы А и Б) и т.д.

Канцелярские товары: альбомы, цветные карандаши и т.д.