**«Развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста в процессе игры»**

 *Материал подготовлен воспитателем Бакушевой Н.С.*

Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов, в том числе и памяти.

В младшем дошкольном возрасте происходит развитие непроизвольного внимания, памяти. Поэтому в этот период так важна совместная деятельность ребенка со взрослыми. Взрослый на глазах ребенка действует с игрушкой. При этом необходимо, чтобы взрослый выражал интерес к совместной деятельности с ребенком; радовался успехам ребенка и общению с ним, тем самым, создавая эмоционально-действенное подкрепление тому материалу, который должен запомнить малыш. Важно обеспечить многократное повторение в целях запоминания. Целесообразно обозначать словами предметы, ситуации, движения и действия .

Для этого целесообразно использовать *игры с предметами*. В них используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками (цветом, величиной). В играх решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач.

Детям младшей группы дают предметы, резко отличающиеся друг от друга по свойствам, так как малыши еще не могут находить едва заметные различия между предметами.

К предметным играм относятся *игры с куклами*. В процессе этих игр у детей формируются культурно-гигиенические навыки, нравственные качества, например, заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносят потом на своих сверстников.

Также используются *игры с природным материалом*. Их можно организовывать во время прогулки, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей природной среде, воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение.

 Игры предметного плана могут быть трех типов: игра - исследование, игра - конструирование и ролевая игра. Все виды игр имеют существенное значение для ребенка, определяя его продвижение в когнитивном, личностном и социальном развитии.

 Также важно использовать в работе с детьми и *развивающие игры****,*** которые представляют собой совместную деятельность взрослого с детьми. Именно он вносит в жизнь детей эти игры, знакомит их с содержанием.

Развивающие игры для детей трехлетнего возраста не должны ограничиваться наглядно – действенным планом, им не доступны игры, требующие опоры только на зрительный образ. Задача развивающей игры состоит в том, чтобы совершенствовать психическое и личностное развитие ребенка.

 Развивающие игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начал, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей. При проведении игр необходимо, чтобы все эти условия были реализованы, т.е. чтобы каждая игра приносила ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность.

 В каждой игре необходимо опираться на то, что ребенок уже умеет и что он сам любит делать. Взрослому важно знать и понимать, что умеет и любит делать его малыш независимо от возраста, и на этой основе вводить новые действия и новые задачи. Так, например, трехлетние дети, как правило, любят и умеют бегать и прыгать. Используя эти умения, можно организовывать новые игры, основанные на новой последовательности этих движений, их постепенном усложнении и главное - их новом содержании и осмыслении: не просто бегать и прыгать, а прыгать в воображаемой ситуации (по кочкам на болоте или бежать от кота или лисицы, которые могут их поймать).

Для того чтобы память детей развивалась, с ними нужно постоянно заниматься не только в детском саду, но и дома, поэтому *мы разработали рекомендации для родителей:*

 1. Большое внимание уделять детям, не бояться показывать, что интересно с ребенком играть, гулять, говорить о его проблемах, переживаниях, удачах. Обязательно при объяснении чего-либо свои действия обозначать словами.

2. Заниматься дома, гуляя, не просто играть с малышом, а обращать его внимание на предметы, явления, животных, растения. Добиваться, чтобы ребенок запоминал то, о чем ему говорят.

 3. Покупать развивающие игры, а не просто игрушки.

 4. Заучивая стихи, не просто механически запоминать текст и содержание, а пытаться помочь представить, о чем говориться в тексте, читая сказки не просто после прочтения показывать картинки, а задавать вопросы: Как называется сказка? О чем она? О ком? Произведения должны подбираться по возрасту детей.

 5. Нужно интересоваться успехами и неудачами ребенка у воспитателя, особенно как занимается малыш на занятии. Также следует спрашивать у самого ребенка, что интересного было в детском саду.

6. Новый материал повторять неоднократно.

 Развить память за короткий срок невозможно. Это долгий процесс, который требует постоянного повторения и усложнения заданий. Поэтому, чтобы достичь определенного результата в развитии памяти детей, с ними нужно как можно больше заниматься, как на занятии, так и в игре, и дома.