

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
детского сада № 30
протокол № 2 от 07.09.2023г.

Утверждаю
Заведующий детским садом № 30
Г.В. Курицына
07.09.2023г.



**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

• СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:

Макарова Любовь Юрьевна,
воспитатель детского сада № 30

г. Рыбинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Поэтому необходимо помочь ребенку развить и реализовать свои возможности.

В дошкольном детстве у детей складываются и формируются познавательные интересы: в играх, в общении со взрослыми, сверстниками, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы. Сами по себе они возникнуть не могут. Готовность познавать воспитывается у детей на протяжении всего дошкольного возраста. А желанию узнавать можно обучать, если делать это умело.

Развивающие игры и упражнения увлекают малышей, делают их жизнь богаче и разнообразнее. Участие в таких играх позволяет в занятой форме подготовить ребенка к школе – ввести его в школьную ситуацию, обучить некоторым навыкам, подготовить умственной работе. Поэтому **основной целью работы кружка является оказание помощи ребенку в раскрытии своих способностей, творческого потенциала.**

Задачи:

1. Способствовать развитию сенсорных эталонов.
2. Формировать пространственное восприятие, двигательную и слуховую память.
3. Развивать воображение, внимание, наблюдательность.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май месяц во вторую половину дня.

Количество занятий в месяц – 4, в учебный год - 32

Продолжительность занятий: 15 минут.

Наполняемость групп: 10 человек.

Занятия строятся по единому сюжету и имеют следующую структуру:

приветствие, вводная часть, основная часть с паузой и заключение с ритуалом прощания.

1. Игры на внимание или игры на развитие общей осведомленности.
2. Игра наибольшей сложности или новая игра.
3. Пауза для отдыха, во время которой может быть проведена подвижная игра, игра на воображение, словесная игра или пальчиковые упражнения.
4. Игры уже знакомые детям или меньшей сложности.
5. Заключение с ритуалом прощания.

Форма проведения игр и упражнений:

- индивидуальная,
- групповая.

На занятия игры подбираются таким образом, чтобы их можно было выполнить и за столами, и на ковре, и передвигаясь по всему помещению групповой комнаты. При подборе игр педагог стремиться к тому, чтобы каждое занятие проходило в быстром, но доступном темпе, и все этапы работы вызывали только положительные эмоции. Задание представляется ребенку в конкретной форме, а не в абстрактной. Это необходимо для того, чтобы он мог сам проконтролировать правильность выполнения задания. Выполнение задания или результат работы проговаривается ребенком вслух.

Ожидаемые результаты:

Ребенок активен, самостоятелен в работе. Умеет обобщать, выделять закономерности, сравнивать. У него развито воссоздающее и творческое воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, речь в соответствии с возрастными возможностями. Преобладают черты творческой личности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
КРУЖКА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

ГРУППА	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Младшая группа 3-4 года	Диагностические задания	2
	Игры на развитие умения соотносить предмет с заданным эталоном	9
	Игры на использование эталона в качестве «единиц измерения» свойств предметов	4
	Игры на закрепление сенсорных эталонов	7
	Игры на развитие пространственного восприятия: пространственные взаимоотношения, лексика	7
	Игры, направленные на закрепление и повторение пройденного материала	3
		Всего за год: 32 часа

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Игры	Цель	Методические приемы	Материал
Октябрь	Занятие 1: Диагностика			
Октябрь	Занятие 2: «Солнышко и дождик» «Отгадай, что в мешочке» «Чего не стало» Физкультминутка «Дождик» «Польем цветочки»	Сближение детей друг с другом, развитие слухового внимания (реакция на сигнал). Учить приемам осязательного обследования формы предметов. Развитие памяти, внимания. Снятие мышечного напряжения. Выполнение движений в соответствии с текстом. Учить проводить прямые вертикальные линии. Развивать моторику.	Загадка про зонтик. «Зонтик приглашает вас с ним поиграть». «Отгадайте, какая игрушка спряталась в мешочке». «Игрушки любят играть в прятки» «Поможем тучке полить цветы на клумбе».	Зонтик, стулья – «домики для детей». Игрушки, контрастные по форме. Игрушки из «чудесного мешочка». Бубен. Листы бумаги с изображением тучи, цветов; карандаши синего цвета.
Октябрь	Занятие 3: «Листочки и ветер» «Сложи листик» «Физкультминутка «Лиса и ежики» «Поможем ежику пройти к домику»	Учить различать цвета, выделять цвет, как отличительный признак предмета. Развивать воображение. Учить составлять целое из частей. Снятие мышечного напряжения. Реакция на сигнал. Учить проводить прямые горизонтальные линии. Развивать мелкую моторику.	Загадка про ежика. Ежик приносит на спине осенние листочки. Предлагает с ними поиграть. «Превратимся в листочки». «Листочки рассыпались. Ежик просит их собрать». Лиса спит, ежики выбегают на полянку. Лиса выбегает на полянку, ежики прячутся («свернулись в клубок») «Ежик забыл дорогу домой. Проведем дорожку к его домику».	Листочки разного цвета по количеству детей. Контур листочка; листочки, разрезанные на 4 части. Игрушка лиса. Листы бумаги с изображением ежика и его домика, карандаши.

Октябрь	<p>Занятие 4: «Угадай, кто позвал»</p> <p>«Приходите на лужок»</p> <p>«Найди свой домик»</p> <p>«1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять» «Поможем кукле найти дорожку к домику»</p>	<p>Развитие слухового внимания, умения вести себя тихо, не подсказывая друг другу.</p> <p>Способствовать освоению приемов сравнения и оценки величины предметов.</p> <p>Учить сравнивать предметы по форме. Развивать внимание.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Учить проводить прямые горизонтальные линии.</p>	<p>В гости пришла кукла Маша. Хочет познакомиться с детьми и поиграть в игру.</p> <p>Маша любит играть с пирамидками.</p> <p>Предлагает детям выложить на «лужок» колечки заданной величины.</p> <p>«Фигурки заблудились».</p> <p>Рассмотреть геометрические фигуры, предложить нарисовать пальчиком каждую фигуру.</p> <p>Кукле Маше пора возвращаться домой, Нарисуем ей дорожку к домику.</p>	<p>Кукла</p> <p>Кукла, картонный круг зеленого цвета, пирамидки из 5 колец.</p> <p>Картонные домики с изображением геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), геометрические фигуры.</p> <p>Листы бумаги с изображением куклы и домика, карандаши.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 5: «Самолеты»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Выложи из палочек»</p> <p>Физкультминутка «Поможем</p>	<p>Развивать слуховое внимание, реакцию на сигнал. Учить группировать предметы по цвету.</p> <p>Учить составлять целое из частей.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, умение выкладывать изображение из палочек по образцу.</p> <p>Учить двигаться в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать моторику.</p>	<p>Загадка про самолеты.</p> <p>Предлагает детям поиграть в самолеты.</p> <p>«Полетели красные, желтые ...самолеты. Красные самолеты приземляются на красную дорожку...»</p> <p>Герой играл с картинками и нечаянно их разрезал. Просит детей помочь собрать их.</p> <p>Дети показывают герою, что самолет можно сложить из палочек.</p> <p>Листы бумаги с</p>	<p>Самолеты разного цвета, полоски – дорожки разного цвета.</p> <p>Картинки с изображением самолетов, разрезанных на 4 части, образцы картинок.</p> <p>Счетные палочки, образец самолета.</p>

	самолету пролететь между облаками»	Учить проводить непрерывную горизонтальную линию.	изображением самолета в небе, дорожки, по которым он должен пролететь, карандаши.	
ноябрь	Занятие 6: п/и «Поезд» «Помоги ежику собрать грибы» «Принеси листок, какой покажу» «Сложи картинку»	Учить передавать игровые действия в соответствии со стихами. Учить группировать предметы по величине. Учить находить предметы по сходству. Учить анализировать элементарную контурную схему.	«Сегодня мы отправляемся в путешествие на поезде. Садитесь в вагончики.» Дети ехали на поезде. Остановились на лесной полянке и встретили ежика. «Помогите ежику собрать большие грибы в большую корзину, а маленькие – в маленькую.» Ежик просит детей помочь собрать красивые листочки: «Принесите листок, какой покажу.» Ежику понравился наш поезд. Он просит сделать для ежат картинку паровозика с вагончиком из геометрических фигур.	Игрушка ежик, большая и маленькая корзинки, грибы разного размера. Листочки разной формы. Контурная схема паровозика с вагончиками, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
ноябрь	Занятие 7: Пальчиковая игра «Кошечка» п/и «Вышли мыши» «Спрячь мышку» «Скатай ленту»	Развитие мелкой моторики рук. Учить двигаться в соответствии с текстом, реакция на сигнал. Учить различать цвета, выделять цвет как отличительный признак. Учить определять длину лент на основе их сопоставления.	Загадка про кошку. В гости к детям приходит кошка, предлагает поиграть в игру. «Вышли мыши погулять...» «Чтобы завязать кошечке большой бант, нужна длинная	Игрушка кошка, шапочки мышек. Листы бумаги 6 цветов, в середине окошечко с нарисованной мышкой, квадраты 6 цветов, игрушка кошка. Ленты разной длины.

	«Сложи узор: бант»	Учить составлять узор по образцу путем комбинирования цвета.	ленточка».	Кубики Никитина.
ноябрь	Занятие 8: п/и «Медведь и пчелы» «Угостим мишек печеньем» «Домики и дорожки» Физкультминутка «Сложи узор»	Развитие слухового внимания, реакция на сигнал. Различение понятий «большой-маленький». Продолжать учить различать предметы по форме. Продолжать учить различать предметы по длине. Выполнение движений в соответствии с текстом. Продолжать учить составлять узор путем комбинирования цвета и формы.	В гости к детям пришел мишка. Предлагает поиграть в игру. «Миши – сладкоежки. Угостим их сладким печеньем». Каждый ребенок угощает своего медвежонка печеньем заданной формы. «По какой дорожке мишка быстрее доберется до своего домика: длинной или короткой?» «Превратимся в медвежат». «Украсим домики медвежат красивым узором»	Эмблемы пчел (большие и маленькие), обручи (домики), эмблемы для домиков. Карточки с изображением медвежат, геометрические фигуры (печенье). Домики, полосы разной длины. Кубики Никитина.
декабрь	Занятие 9: п/и «Автомобили» «Магазин» «Скатай ленту» «Сложи узор» «Красный, зеленый»	Учить передавать игровые действия в соответствии с текстом. Формировать умение группировать предметы, находить лишние. Определение длины ленточек на основе их сопоставления. Развитие воображения, умения составлять узор по образцу. Развитие внимания, памяти, реакции на зрительный сигнал.	Загадка про автомобиль. «Мы приехали в магазин. Что здесь продается? Как назвать одним словом? Что лишнее?» Дети «покупают» ленточки. Проводиться игра «Кто быстрее скатает ленту?» Дети «покупают» кубики. Составляют узор «бант» для куклы. Дети едут на автомобиле на зеленый сигнал, останавливаются на	Шапочки автомобилей. Карточки из серии «Одежда», «Обувь», «Посуда». Ленточки разной длины. Кубики Никитина. Светофор.

			красный.	
декабрь	<p>Занятие 10: «Подбери ключ»</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>«Найди игрушку, про которую расскажу» Физкультминутка «Игрушки»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Формировать умение различать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Развитие внимания, воображения.</p> <p>Учить находить предметы по описанию.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, выполнение движений в соответствии с текстом.</p> <p>Учить приемам осязательного обследования предметов.</p>	<p>Внесение шкатулки с замочками. Чтобы ее открыть, надо подобрать ключ.</p> <p>Рассмотреть карточки из шкатулки. Выяснить, из каких фигур составлено изображение. Определить на что похоже.</p> <p>«Отгадайте, про какую игрушку я расскажу?»</p> <p>«Мы на месте покружились и в мячики превратились».</p> <p>«Отгадайте, какая игрушка спряталась в мешочке?»</p>	<p>Ключи с геометрическими фигурами на конце, замочки с такими же фигурами.</p> <p>Карточки со схематическим изображением предметов.</p> <p>Игрушки разного цвета, формы.</p> <p>Чудесный мешочек, игрушки.</p>
декабрь	<p>Занятие 11: п/и «Зайцы и волк»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Построй башню»</p> <p>Физкультминутка «Зайчик беленький»</p> <p>«Сложи картинку»</p>	<p>Развитие слухового внимания, реакция на сигнал.</p> <p>Развивать умение группировать предметы по цвету.</p> <p>Учить упорядочивать предметы по величине.</p> <p>Снять мышечное напряжение, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Продолжать учить составлять целое из частей.</p>	<p>Загадка про зайчика. Зайчик предлагает поиграть в игру.</p> <p>Зайка принес картинки. Нужно подобрать к каждой из них пару по цвету.</p> <p>Зайчик предлагает детям построить башню, выкладывая квадраты от самого большого до самого маленького.</p> <p>«Мы на месте покружились и в зайчаток превратились»</p> <p>«Угостим зайчика морковкой»</p>	<p>Игрушка зайчик, шапочки волка и зайцев.</p> <p>Парные картинки по количеству детей.</p> <p>Квадраты разной величины.</p> <p>Изображение морковки, разрезанное на 4 части, контур морковки.</p>
декабрь	Занятие 12: п/и «Кошки-	Развитие внимания,	В гости к детям	Шапочки кошки,

	мышки»	реакции на сигнал.	приходит кошка и мышка. Они предлагают детям поиграть в их любимую игру. Дети прячут мышек от кошки.	мышек. Листы бумаги 6 цветов, в середине окошечко с нарисованной мышкой, квадраты 6 цветов, игрушка кошка.
	«Спрячь мышку»	Продолжать учить различать цвета.	«Подарим кошке большие игрушки, а мышке маленькие».	Игрушки большого и маленького размера.
	«Подарки»	Продолжать учить группировать предметы по величине.	«Мы немного покружились и в мышаток превратились».	
	Физкультминутка «Превращения»	Развитие воображения, имитация движений животных.	«Угадайте, про кого я расскажу»	Игрушки кошка, мышка.
	«Загадки»	Учить находить предметы по описанию.	«Кошка любит ходить по заборчику. Нарисуем для нашей кошки забор»	Листы бумаги с изображением кошки, недорисованного заборчика, карандаши.
	«Нарисуй заборчик»	Развитие мелкой моторики, умения проводить прямые линии.		
январь	Занятие 13: п/и «Поезд»	Учить передавать игровые действия в соответствии со стихами.	«Отправимся на поезде в зимний лес»	Шапочки вагончиков.
	«Спрячь зайчика»	Продолжать учить выделять цвет, как отличительный признак.	«Поможем зайчикам спрятаться от лисы».	Игрушка лиса, листы бумаги 6 цветов с изображением зайчика в окошке, 6 разноцветных квадратов.
	«Где звенит колокольчик?»	Развитие пространственных представлений «вверху-внизу», «вперед-сзади».	Лисичка дарит детям колокольчик, предлагает поиграть с ним.	Колокольчик.
	«Лесовичок»	Развитие воображения, имитация трудовых действий.	Дети встречают в лесу Лесовичка. Он предлагает с ними поиграть.	Игрушка Лесовичок.
	«Найди свой дом»	Продолжать учить сравнивать предметы по форме.		Геометрические фигуры (круг, квадрат,

				треугольник), обручи, эмблемы с изображением геометрических фигур.
январь	<p>Занятие 14: «Найди отличия»</p> <p>«Украсим елочку»</p> <p>«Кто придет на новогоднюю елку в лесу»</p> <p>«Новогодняя открытка для зверят»</p>	<p>Развитие внимания, умения сравнивать.</p> <p>Формировать умение подбирать предметы нужного цвета по его названию.</p> <p>Развитие воображения. Имитация движений животных.</p> <p>Различение и упорядочивание предметов по величине.</p>	<p>Снеговик принес детям два портрета. Чем они отличаются? «Дед Мороз принес нам елочку. Украсим ее разноцветными игрушками. Я назову цвет игрушки, у кого есть игрушка такого цвета, повесят ее на елку».</p> <p>«Загадаем снеговiku загадку, кто придет на новогоднюю елку в лесу. Будем изображать животных, а снеговик попробует угадать».</p> <p>Сделаем открытку для зверят: выложим елочку (внизу самые большие ветки, затем поменьше, сверху – самые маленькие) и игрушки (внизу большие и т.д.)</p>	<p>2 картинки снеговиков с отличиями. Елка, разноцветные игрушки.</p> <p>Треугольники разной величины, круги разной величины.</p>
январь	<p>Занятие 15: «Улыбнись»</p> <p>«Помоги кукле расставить мебель»</p> <p>«Что где стоит?»</p> <p>«Кто к нам в гости пришел?»</p> <p>«Подбери</p>	<p>Развивать внимание, умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать умение воспринимать пространственные характеристики «далеко-близко»....</p> <p>Развитие воображения, имитация движений игрушек.</p> <p>Развивать умение</p>	<p>«Мы сначала будем хлопать, а затем мы будем топтать. А сейчас мы повернемся и друг другу улыбнемся».</p> <p>«Кукла Катя ждет гостей. Поможем ей расставить мебель».</p> <p>«Расскажите, как мы поставили стол, стульчики, диван»</p> <p>«Вы покажите, а кукла Катя отгадает, кто к ней в гости пришел».</p> <p>«Поможем кукле Кате</p>	<p>Макет комнаты, игрушечная мебель, план.</p> <p>Изображения чашек</p>

	<p>чашки к блюдцам» «Разрезные картинки»</p>	<p>группировать предметы по цвету. Развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p>подобрать чашки к блюдцам по цвету». «Катя несла посуду, уронила, посуда разбилась»</p>	<p>и блюдо из картона основных цветов. Изображения чашек, разрезанные на 4 части.</p>
январь	<p>Занятие 16: «Зайка беленький сидит» «Закрой двери в домиках» «Строимся на зарядку» «Зеркало» «Угостим зайчиков морковкой»</p>	<p>Развивать умение действовать в соответствии с текстом. Сравнение предметов по ширине, понятия «шире-уже» Освоение умения ранжировать предметы по высоте. Развитие внимания, координации движений. Развитие умения составлять целое из частей.</p>	<p>В гости приходит зайчик. Предлагает поиграть с ним. «1,2,3,4,5 – вышел зайчик погулять. Вдруг волчище выбегает, зайка в домик убегает». «В заячьей семье мама, папа, бабушка, дедушка и зайчонок по утрам делают зарядку. Поможем им построиться от самого высокого до самого низкого. Дети повторяют движения взрослого.</p>	<p>Домики с прорезями для дверей, двери разной ширины, силуэты зайцев, игрушка волк. Силуэты зайцев разной величины. Изображение морковки, разрезанной на 4 части.</p>
февраль	<p>Занятие 17: «Угадай, кто позвал» «Чем это может быть?» «Сложи квадрат» Физкультминутка. «Сложи узор»</p>	<p>Развитие слухового внимания, умения вести себя тихо, не подсказывать. Развивать воображение. Развитие комбинаторных умений. Снятие мышечного напряжения. Тренировка зрительной</p>	<p>В гости к детям приходит треугольник. «Что может треугольник рассказать о себе?» Он приносит картинки со схематическим изображением предметов «На что похоже?» Появляется квадрат. Просит рассказать о себе. Приносит игру. Геометрические</p>	<p>Набор картинок со схематическим изображением предметов. Квадраты, разрезанные на 4 части, контур квадрата. Образец узора из</p>

		памяти.	фигуры принесли узор. Детям предлагается рассмотреть узор, запомнить и выложить самостоятельно без образца.	геометрических фигур, геометрические фигуры.
февраль	<p>Занятие 18: «Чем похожи и чем отличаются?»</p> <p>«Найди предметы красного цвета»</p> <p>«Угадай, кого загадала»</p> <p>Физкультминутка «Заводные игрушки»</p> <p>«Украшь шарфик»</p>	<p>Развитие внимания, умения сравнивать.</p> <p>Развитие умения группировать предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение различать пространственные понятия (спереди, сзади и т.д.)</p> <p>Развивать воображение, умение имитировать движения.</p> <p>Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, пользоваться словами, определяющими их признаки (большой, маленький, красный), количество (столько же).</p>	<p>В гости к детям приходят две куклы: чем похожи куклы? Чем отличаются?</p> <p>«Кукла в красном платье пришла из красной сказки. Там все предметы красного цвета. А у вас в группе есть предметы красного цвета? Найдите их».</p> <p>«Угадай, какую игрушку я загадала: она стоит впереди тебя».</p> <p>«Мы на месте покружились и в игрушки превратились».</p> <p>«Кукла хочет подарить своим друзьям-игрушкам красивые шарфики». Дети выкладывают на шарфике узор из геометрических фигур по образцу.</p>	<p>Две куклы, разного размера и в одежде разного цвета.</p> <p>Кукла в красном платье.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Шарфики с нарисованным узором из геометрических фигур, набор геометрических фигур.</p>
февраль	<p>Занятие 19: «Математические загадки»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Развивать умение внимательно слушать загадки, развивать мышление.</p> <p>Продолжать учить приемам осязательного обследования предметов.</p>	<p>Вини-Пух приносит чудесный мешочек. «Если отгадаете мои загадки, узнаете, что у меня в мешочке».</p> <p>Дети рассматривают геометрические фигуры, определяя их форму, цвет. Педагог прячет их в мешочек, дети находят фигуры</p>	<p>Игрушка Вини-Пух, мешочек, геометрические фигуры.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>

	«Зайчик и Мишка»	Развитие умения ориентироваться в пространстве. Закрепление понятий «впереди-сзади», «далеко-близко», «сверху-снизу».	на ощупь. «Жили два неразлучных друга Зайчик и Мишка. Они любили вместе играть».	Игрушки зайчик, мишка.
	«Бегите ко мне»	Развивать умение ориентироваться в основных цветах по названию.	«Мишка и Зайчик принесли разноцветные флажки. Давайте с ними поиграем».	Флажки основных цветов по количеству детей.
	«Игра поручения»	Развитие умения различать предметы по длине, находить предметы нужной длины, используя образец.	«Мишка и Зайчик просят найти ленточки для поясков».	Ленточки разной длины, образец.
февраль	Занятие 20: «Прятки с игрушками»	Развивать устойчивость внимания, умение удерживать в памяти цель, не отвлекаясь на постороннее.	В гости к детям приходят игрушки. Предлагают поиграть с ними в прятки. Дети выбирают игрушки, которые будут прятаться. Педагог прячет их среди аналогичных игрушек.	Куклы, мячики, машинки и др.
	«Кто разбудил Мишутку?»	Развитие слухового внимания.	Водящий укладывает Мишутку спать, отвернувшись от детей. Будит Мишку тот, на кого указал педагог. Водящий узнает по голосу.	Игрушка Мишка.
	«Найди свой домик?»	Развивать внимание. Закреплять знание основных цветов.	Дети бегают по группе, на сигнал занимают дом с флажком такого же цвета, как ленточка у ребенка.	Ленточки основных цветов на каждого ребенка, обручи, флажки основных цветов.
	«Найди пару»	Развивать внимание, умение анализировать, сравнивать.	Детям предлагается 3 варианта узоров из геометрических фигур. Педагог показывает 1 узор «У кого такой же?»	3 образца узоров из геометрических фигур, по одному из вариантов у каждого ребенка.
	«Выложи из палочек»	Развивать умение анализировать образец, ориентировку в	Предложить детям назвать фигуры, которые изображены	Изображения треугольника, квадрата на

		пространстве.	на карточках. Выложить из палочек такие же.	карточках, счетные палочки.
март	Занятие 21: «Найди отличия»	Развитие внимания, умения сравнивать.	К детям в гости приходит кукла, приносит портреты 2 своих подружек. «Чем похожи портреты? Чем отличаются?»	Изображения 2 кукол.
	«Собери цветок»	Развитие умения группировать геометрические фигуры.	«Кукла очень любит цветы. Давайте сделаем для нашей куклы цветы из геометрических фигур: мальчики составят цветы с треугольными лепестками, а девочки с круглыми.»	Геометрические фигуры: треугольники, круги.
	«Лети, голубок»	Развивать умение ориентироваться в цветовых тонах по их названию.	Кукла предлагает детям поиграть. Дети – голубки, а кукла их хозяйка. Хозяйка кормит голубков, выпускает полетать, дает поручения: принести предметы определенного цвета.	Игрушки в группе.
	«Собери бусы»	Развивать умение выделять основные признаки предмета: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами.	Педагог предлагает сделать в подарок для куклы бусы по образцу.	Образцы бус на полосках бумаги, геометрические фигуры.
	«Помоги кукле найти дорогу домой»	Освоение умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие зрительно-моторной координации.	Помогите кукле найти дорогу к своему дому.	Листы бумаги с изображением куклы, домика, 3-х дорожек, ведущих в разных направлениях.
март	Занятие 22: п/и «Зайцы и волк»	Развивать внимание, реакцию на сигнал.	Загадка про зайчика. В гости к детям пришел зайчик, предлагает поиграть с ним.	Игрушка зайчик, шапочки для подвижной игры.
	«Не ошибись, колпачок»	Развитие осязательного восприятия формы.	Зайчик принес колпачок. Дети по очереди одевают колпачок и на ощупь определяют, какая	Колпачок, игрушки разной формы.

	<p>«Прыг-скок»</p> <p>«Где спрятался Зайчик»</p> <p>«Угостим Зайчика морковкой»</p>	<p>Развивать умение различать и называть основные цвета.</p> <p>Развитие пространственных представлений.</p> <p>Развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p>игрушка перед ними. «Зайчик любит прыгать по качкам. Когда услышит «стоп» - останавливается и называет цвет кочки». «Зайчик хочет поиграть в прятки. Нужно отгадать, где спрятался зайчик и что он там делает». Педагог предлагает угостить Зайчика морковкой. Но для этого ее необходимо собрать из частей.</p>	<p>Игрушка зайчик, разноцветные круги.</p> <p>Игрушка зайчик.</p> <p>Разрезное изображение морковки, силуэт целой морковки.</p>
март	<p>Занятие 23: «Отзовись, не зевай»</p> <p>«Кто здесь прячется?»</p> <p>Физкультминутка «Кто пришел?» «Что понравилось возьми, принеси и назови» «Найди предмет такой же формы»</p>	<p>Развивать устойчивое, целенаправленное внимание.</p> <p>Учить пользоваться приемами смыслового запоминания и припоминания.</p> <p>Имитация движений животных.</p> <p>Развивать умение различать и называть цвета.</p> <p>Развивать умение сопоставлять форму предмета с геометрическим образцом.</p>	<p>В гости приходит курочка с цыпленком. Курочка зовет цыпленка «ко-ко-ко», а цыпленок отвечает «пи-пи-пи».</p> <p>«Поиграем в прятки с карточками». Педагог выкладывает 4 карточки, рассматривает с детьми, какая карточка рядом с какой лежит, переворачивает карточки. Предлагает угадать, кто где прячется.</p> <p>Детям раздаются кружки разного цвета. Они ищут кружки другого цвета.</p> <p>«К кому подкатиться обруч, подойдет к столу и найдет предмет такой же формы».</p>	<p>Карточки с изображением животных на подгруппу детей, карточки с изображением детенышей животных на подгруппу детей. Карточки с изображением животных, палочка.</p> <p>Кружки разного цвета.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>

март	<p>Занятие 24: «Разноцветная вертушка»</p> <p>«Почини юбку»</p> <p>«Собери бусы»</p> <p>Физкультминутка «Кукла с Мишкой»</p> <p>«Сложи узор»</p>	<p>Развивать умение называть цвета.</p> <p>Закрепление знания основных геометрических форм.</p> <p>Упорядочивание предметов по величине.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, выполнение движений в соответствии с текстом.</p> <p>Складывание узора путем комбинирования цвета и формы.</p>	<p>Кукла приходит в гости, приносит в подарок разноцветную вертушку. Каждый ребенок по очереди поворачивает стрелку и, когда она остановится, называет цвет кружка.</p> <p>Кукла просит детей подобрать заплатки к юбке.</p> <p>Педагог предлагает сделать в подарок кукле бусы. Бусинки располагать так, чтобы рядом не было бусинок одинаковой величины.</p> <p>«Потанцуем с куклой.»</p> <p>«Сложим из кубиков бант для куклы».</p>	<p>Вертушка с разноцветными кружками.</p> <p>Силуэты юбки, вырезанные из картона, с прорезями различной формы (геометрические фигуры).</p> <p>Полоски бумаги с изображением нитки от бус, блоки Дьенеша.</p> <p>Кубики Никитина, схемы.</p>
апрель	<p>Занятие 25: «Найди отличия»</p> <p>«Строимся на зарядку»</p> <p>п/и «Лиса и зайцы»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Помогите Зайке найти морковку»</p>	<p>Развитие внимания, умения анализировать.</p> <p>Упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Развитие внимания, реакция на сигнал.</p> <p>Складывание узора путем комбинирования цвета и формы.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги, развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>В гости приходит зайчик. Приносит портреты своих друзей. «Чем похожи? Чем отличаются?»</p> <p>«Поможем зайчикам построиться на зарядку».</p> <p>Зайчик предлагает поиграть с ним.</p> <p>«Сложите из кубиков елочку для зайчика»</p> <p>«Помогите Зайчику найти морковку».</p>	<p>Игрушка зайчик, изображения 2 зайцев.</p> <p>Силуэты зайцев, разных по высоте.</p> <p>Шапочка лисы.</p> <p>Кубики Никитина.</p> <p>Листы бумаги с изображением зайчика, морковки и дорожек, расположенных в</p>

				разных направлениях.
апрель	<p>Занятие 26: «Раз, два, три – говори»</p> <p>«Назови цвет и форму»</p> <p>«Найди такое же колечко»</p> <p>Физкультминутка «Подарки»</p> <p>«Незаконченный рисунок»</p>	<p>Развитие целенаправленного внимания, реакция на сигнал.</p> <p>Закреплять знание цветов, геометрических форм, их название».</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по величине, находить одинаковые.</p> <p>Имитация движений игрушек.</p> <p>Развитие воображения.</p>	<p>Кукла приносит детям картинки. «Я покажу картинку, кто первый назовет что на ней нарисовано после слов 1,2,3 – говори, тот выиграл».</p> <p>«К кому покатиться обруч, тот назовет цвет и форму предмета, который я покажу».</p> <p>«Поиграем с пирамидками.»</p> <p>«Принесли мы всем подарки, Кто захочет, тот возьмет. Вот вам кукла с лентой яркой, Конь, волчок и самолет!»</p> <p>«Кукла рисовала картинки, но недорисовала их. Догадайтесь, что кукла хотела нарисовать и дорисуйте картинки».</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Обруч, предметы разного цвета и формы.</p> <p>Пирамидки с колечками разной величины.</p> <p>Незаконченные изображения игрушек, карандаши.</p>
апрель	<p>Занятие 27: «Найди отличия»</p> <p>«Сестрички-матрешки»</p> <p>«Есть у тебя или нет?»</p>	<p>Развитие внимания, умения сравнивать.</p> <p>Упорядочивание предметов по величине.</p> <p>Находить на ощупь заданный предмет из нескольких похожих.</p>	<p>В гости к детям пришли матрешки. «Чем они похожи? Чем отличаются?»</p> <p>Педагог предлагает детям построить матрешек по росту. Дети закрывают глаза, педагог меняет их местами. «Что изменилось?»</p> <p>Дети играют парами. Один ребенок находит в своем мешочке предмет, выставляет его, другой – находит у</p>	<p>Две матрешки.</p> <p>Две матрешки.</p> <p>Мешочки с наборами предметов.</p>

	<p>Физкультминутка «Неваляшки» «Собери чашку»</p>	<p>Выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p>себя в мешочке похожий предмет на ощупь».</p> <p>«Матрешки хотели угостить гостей чаем, но чашки разбились Помогите им собрать чашки».</p>	<p>Разрезные изображения чашек, силуэты чашек.</p>
апрель	<p>Занятие 28: «Волшебная палочка»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Найди свой дом»</p> <p>«Выложи домик из палочек»</p>	<p>Продолжать учить приемам осязательного обследования.</p> <p>Продолжать учить группировать предметы по цвету.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по форме с образцом.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, умения анализировать образец, мелкой моторики.</p>	<p>Водящий с колпачком на голове держит палочку на вытянутой руке. Дети идут по кругу. По окончании стихотворения «1,2,3,4,5. – будет палочка стучать, а ребенок узнавать» - останавливаются, на кого указала палочка говорит: «Кто я? Назови меня?» «1,2,3 - пару ищи».</p>	<p>Колпачок, палочка.</p> <p>Ленточки основных цветов.</p> <p>Обручи с эмблемами геометрических фигур, игрушка определенной формы на каждого ребенка. Счетные палочки, схематическое изображение домика из палочек.</p>
май	<p>Занятие 29: «Поможем лесным зверям»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>Физкультминутка «Зайка»</p>	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Складывание узора путем комбинирования цвета и формы.</p> <p>Выполнение движений в соответствии с</p>	<p>В гости приходит зайчик. Просит помочь лесным зверям: сделать окошки в их новых домах, чтобы было светло.</p> <p>«Вечером в лесу темно. Сделаем фонарики для лесных зверей.»</p>	<p>Листы бумаги с изображением домиков, рамки, карандаши.</p> <p>Кубики Никитина, схемы.</p>

	серый умывается» «Дорожка для Зайчика»	текстом. Упорядочивание предметов по величине. Развитие мелкой моторики.	«Зайчик живет под самой маленькой елочкой. Нарисуем дорожку от самой большой до самой маленькой елочки».	Листы бумаги с елочками разной величины.
май	Занятие 30: «Зеркало» «Волшебные камешки» Физкультминутка «Игрушки» «Разрезные картинки» «Помоги кукле найти домик»	Развитие внимание, координация движений. Развитие воображения. Имитация движений игрушек. Развитие воображения. Развивать умение составлять целое из частей. Ориентация на листе бумаги, развитие зрительно-моторной координации.	В гости приходит кукла. Она очень любит любоваться в зеркало. Предлагает детям поиграть в игру «Зеркало». «Кукла гуляла по берегу реки и нашла необычные камешки. Она нарисовала их. Догадайтесь, на что они похожи». «Кукла играла с картинками и нечаянно их разрезала». «Помогите кукле найти дорогу домой».	Схематические изображения разных предметов. Картинки, разрезанные на 4 части. Изображения куклы, домика, дорожек, идущих в разном направлении.
май	Занятие 31: «Улыбнись» «Помоги кукле и мишке найти поясок» «Прятки»	Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Учить выбирать предметы нужной длины, используя мерку. Продолжать учить приемам осязательного обследования.	В гости к детям приходят кукла и мишка. Они хотят быть нарядными. Поможем им подобрать поясок. Кукла с мишкой предлагают поиграть в прятки. Игрушки, похожие по форме, выставляются на стол, обследуются. Дети отворачиваются, 1 игрушка кладется в мешочек. Вызванный	Ленточки разной длины, картонные мерки. Мешочек, игрушки, похожей формы.

	<p>Физкультминутка «Кукла с мишкой» «Волшебный столик»</p>	<p>Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Развивать наблюдательность, сосредоточенность, устойчивость внимания.</p>	<p>ребенок ощупывает мешочек и угадывает, какая игрушка спряталась.</p> <p>«Поиграем в театр». Детям показываются сценки с игрушками. В каждой последующей сценке происходят изменения. Дети должны их заметить.</p>	<p>Ширма, игрушки.</p>
май	<p>Занятие 32: Диагностика.</p>			

Методическое и дидактическое обеспечение:

- разнообразные трафареты
- счетные палочки
- схематические изображения разных предметов
- блоки Дьенеша
- наборы разрезных картинок
- наборы предметных картинок
- комплекты для проведения упражнения «Выложи узор»
- кубики Никитина
- шапочки для подвижных игр
- наборы геометрических фигур
- ленточки и флажки разных размеров
- пирамидки, матрешки разных размеров
- игрушки
- макеты

Техническое обеспечение:

- ноутбук
- проектор
- интерактивная доска

Информационные ресурсы:

- Л.А. Венгер и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 1989г.
- Б.Н. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., 1990г.
- З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1991г.
- «Чего на свете не бывает?» под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаповой, М., 1991г.
- В.Н. Белкина и др. «Дошкольник: обучение и развитие», Ярославль, «Академия развития», 2001г.

