

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 30**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
детского сада № 30
протокол № 2 от 07.09.2023г.

Утверждаю
Заведующий детским садом № 30
Г.В. Курицына
детский сад № 30 07.09.2023г.



**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
КРУЖКА «РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:
Макарова Любовь Юрьевна,
воспитатель детского сада № 30

г. Рыбинск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира. Поэтому необходимо помочь ребенку развить и реализовать свои возможности.

В дошкольном детстве у детей складываются и формируются познавательные интересы: в играх, в общении со взрослыми, сверстниками, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы. Сами по себе они возникнуть не могут. Готовность познавать воспитывается у детей на протяжении всего дошкольного возраста. А желанию узнавать можно обучать, если делать это умело.

Развивающие игры и упражнения увлекают малышей, делают их жизнь богаче и разнообразнее. Участие в таких играх позволяет в занятой форме подготовить ребенка к школе – ввести его в школьную ситуацию, обучить некоторым навыкам, подготовить умственной работе. Поэтому **основной целью работы кружка является оказание помощи ребенку в раскрытии своих способностей, творческого потенциала.**

Задачи:

1. Продолжать работу по освоению сенсорных эталонов.
2. Способствовать освоению пространственных эталонов: пространственной лексики, умению ориентироваться относительно себя и на листе бумаги, по плану-схеме.
3. Развивать двигательную и слуховую память, внимание, воображение, зрительно-двигательную координацию.
4. Способствовать развитию общей осведомленности, словаря.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май месяц во вторую половину дня.

Количество занятий в месяц – 4, в учебный год - 32

Продолжительность занятий: 20 минут.

Наполняемость групп: 10 человек.

Занятия строятся по единому сюжету и имеют следующую структуру: приветствие, вводная часть, основная часть с паузой и заключение с ритуалом прощания.

1. Игры на внимание или игры на развитие общей осведомленности.
2. Игра наибольшей сложности или новая игра.
3. Пауза для отдыха, во время которой может быть проведена подвижная игра, игра на воображение, словесная игра или пальчиковые упражнения.
4. Игры уже знакомые детям или меньшей сложности.
5. Заключение с ритуалом прощания.

Форма проведения игр и упражнений:

- индивидуальная,
- групповая.

На занятия игры подбираются таким образом, чтобы их можно было выполнить и за столами, и на ковре, и передвигаясь по всему помещению групповой комнаты. При подборе игр педагог стремиться к тому, чтобы каждое занятие проходило в быстром, но доступном темпе, и все этапы работы вызывали только положительные эмоции. Задание представляется ребенку в конкретной форме, а не в абстрактной. Это необходимо для того, чтобы он мог сам проконтролировать правильность выполнения задания. Выполнение задания или результат работы проговаривается ребенком вслух.

Ожидаемые результаты:

Ребенок активен, самостоятелен в работе. Умеет обобщать, выделять закономерности, сравнивать. У него развито воссоздающее и творческое воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, речь в соответствии с возрастными возможностями. Преобладают черты творческой личности.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ
КРУЖКА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР**

Средняя группа 4-5 лет	Диагностические задания	2
	Игры на закрепление сенсорных эталонов, развитие пространственного восприятия	4
	Игры на развитие умения ориентироваться по плану-схеме	7
	Итоговые обобщающие игры на закрепление пройденного материала	3
	Игры на знание эталонов пространства, цвета, формы, величины	6
	Игры на умение ориентироваться по плану-схеме, развитие зрительно-двигательной координации, пространственной лексики	7
	Игры, направленные на закрепление и повторение пройденного материала	3
		Всего за год: 32 часа

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ КРУЖКА РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Игры	Цель	Методические приемы	Материал
Октябрь	Занятие 1: Диагностика.			
Октябрь	Занятие 2: «Угадай, кто позвал?» «Переполох» «Замри» «Дорожка для зайчика» «Кто к нам в гости пришел?»	Развивать слуховое внимание, выразительность голоса. Закрепление сенсорных эталонов цвета. Развитие памяти. Ориентировка в пространстве, реакция на сигнал. Упорядочивание предметов по величине. Развитие воображения. Имитация движений животных.	Детям предлагается позвать водящего, изменив голос. «Игрушки поселились в новых домах. У каждой из них домик разного цвета. Игрушки хотят выйти на прогулку, но боятся. Что забудут свои дома» Детям предлагается запомнить, какая игрушка, в каком домике живет, чтобы помочь им найти свой домик после прогулки. Дети двигаются по комнате. На сигнал бубна замирают, изобразив любимую игрушку. «Зайчик живет под самой маленькой елочкой. Нарисуйте дорожку для зайчика от самой большой до самой маленькой елочки». «Превратимся в разных животных».	Домики разного цвета, мелкие игрушки. Бубен. Листы бумаги с елочками разной величины.
Октябрь	Занятие 3: «Что изменилось?» «Найди мешочек»	Развитие внимания, памяти Ориентировка в пространстве. Закрепление понятий: впереди-сзади, справа-	«Котенок пригласил своих друзей поиграть с вами в интересную игру». «Котенок предложил поиграть в прятки».	6-7 игрушек. Игрушка-котенок, «чудесный» мешочек.

	<p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Физкультминутка «Котята» «Подарки для котенка».</p> <p>«Клубочки»</p>	<p>слева, сверху-внизу. Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Имитация движений котенка. Развитие воображения.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	<p>«У котенка сегодня день рождения. Друзья подарили ему подарки. Угадайте, что это?»</p> <p>«Помогите котенку смотать нитки в клубочки»</p>	<p>«Чудесный» мешочек, 2 набора геометрических фигур.</p> <p>Котенок, блоки Дьенеша.</p> <p>Листы с изображением котенка, клубками (пунктирными линиями).</p>
Октябрь	<p>Занятие 4: «Что перепутал художник?»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Спортсмены строятся»</p> <p>«Делаем зарядку»</p> <p>«Дорисуй и назови предмет»</p>	<p>Развитие внимания, мышления.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Упорядочивание предметов по высоте.</p> <p>Учить пользоваться рисунками-схемами.</p> <p>Развитие воображения, мышления.</p>	<p>Дети стоят в кругу, по очереди хлопают в ладоши, стараясь не пропустить свой ход. «1,2,3,4,5 – встаньте все спортсмены в ряд».</p> <p>«Сделайте такое же движение, как нарисовано на схеме». «Незнайка попал в затруднительное положение. Помогите ему выполнить задание».</p>	<p>Картинки с изображением спортсменов, спортивным инвентарем.</p> <p>10 полосок одинаковой ширины, отличающиеся по длине на 2 см. Карточки со схематически нарисованными движениями. Незнайка, карточки с незавершенным изображением спортивного оборудования, карандаши.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 5: «Собираем грибы» («Кто быстрее соберет») «Какого цвета не хватает?»</p>	<p>Закрепить умение группировать предметы по величине.</p> <p>Развитие мышления.</p>	<p>Загадка про ежика. «Поможем ежику собрать грибы».</p> <p>«Сравните парные картинки. Добавьте кружки такого цвета, чтобы на обоих</p>	<p>3 корзины разной величины, грибы разной величины.</p> <p>Парные картинки: на одной - кружки закрашенные полностью, на</p>

	<p>«Помоги ежику добраться до гриба»</p> <p>П/и «Ежики и лиса»</p> <p>«Выложи из палочек»</p>	<p>Развитие пространственных представлений, зрительно-двигательной координации.</p> <p>Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Развивать умение выкладывать из палочек изображения по схеме.</p>	<p>картинках были кружки одинаковых цветов».</p> <p>«Помогите ежику добраться до гриба».</p> <p>«Сделайте из счетных палочек ежику в подарок его портрет»</p>	<p>второй – 1 кружок не закрашен; кружки разного цвета.</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Счетные палочки, образец-схема ежика.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 6:</p> <p>«Сравни картинки»</p> <p>«Сложи листок»</p> <p>П/и «Листочки и ветер»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>«Дорисуй листик»</p>	<p>Развитие внимания, умения сравнивать похожие предметы.</p> <p>Развивать комбинаторные умения. Формировать умение составлять целое из частей.</p> <p>Развитие внимания, умения ориентироваться на заданные признаки (цвет, высота).</p> <p>Продолжать учить складывать узор путем комбинирования цвета и формы из 6 кубиков.</p> <p>Развитие моторики.</p>	<p>«Отправимся в осенний лес».</p> <p>«Листочки с деревьев упали, лежат красивым ковром, а некоторые рассыпались».</p> <p>«Превратимся в листочки. Ветер подул, листочки разлетелись. Ветер стих – красные листочки легли под самое высокое дерево, зеленые – под среднее, желтые – под самое низкое».</p>	<p>2 картинки с изображением деревьев (5 отличий).</p> <p>Изображения листочков, разрезанные на 6 частей.</p> <p>Листочки разного цвета, деревья разной высоты.</p> <p>Кубики Никитина, образцы узоров.</p> <p>Листы бумаги с изображенными на них половинками листика, карандаши.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 7:</p> <p>«Найди лишнюю картинку»</p> <p>«Магазин»</p>	<p>Развитие внимания, умения решать логические задачи.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного описания предметов, выделяя их цвет,</p>	<p>«Давайте поиграем в магазин «Игрушки». Я буду продавец, а вы покупатели. Купить</p>	<p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игрушки разного цвета, формы, величины.</p>

	<p>«Заводные игрушки»</p> <p>«Дорисуй и назови игрушку»</p> <p>«Какие игрушки спрятались на рисунке?»</p>	<p>форму, величину.</p> <p>Развитие воображения. Имитация движений заводных игрушек.</p> <p>Развитие воображения, мышления, смекалки.</p> <p>Развитие внимания.</p>	<p>игрушку, которая вам понравилась сможете, если расскажете, какого она цвета, формы, величины. Я постараюсь отгадать, что вы хотите купить».</p> <p>«Мы на месте покружились и в игрушки превратились».</p> <p>«Поиграем в волшебников. Давайте превратим недорисованные изображения в игрушки».</p> <p>«Найдите, какие игрушки спрятались на рисунке».</p>	<p>Альбомные листы с незавершенными схематическими изображениями, карандаши.</p> <p>На листе бумаги пересекающиеся изображения игрушек.</p>
Ноябрь	<p>Занятие 8: «Вопрос-ответ»</p> <p>«Разноцветные дорожки»</p> <p>п/и «Медведь и пчелы»</p> <p>«Сложи узор»</p>	<p>Развивать смекалку, умение доказывать и внимательно слушать вопрос.</p> <p>Развитие внимания, мышления. Закрепление понятий «длинный», «короткий». Развитие пространственных представлений.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, развитие внимания, ориентировки в пространстве.</p> <p>Продолжать учить складывать узор путем комбинации цвета и формы по образцу и самостоятельно.</p>	<p>В гости к детям приходит Медвежонок. «Мишка уверен, что дети знают много игр, загадок. Он предлагает задания для фантазеров и знаек.</p> <p>«Мишке нужно пробраться к дереву, в дупле которого живут лесные пчелы. Там они прячут мед. Как Мишке быстрее добраться до дерева?»</p> <p>«Мишка спрятался от пчел в реке. Пчелы улетели. На чем Мишка сможет плыть по реке?»</p>	<p>Вопросы на смекалку, мяч.</p> <p>Листы бумаги с изображением дерева, точек; цветные карандаши.</p> <p>Шапочки пчел.</p> <p>Кубики Никитина, образец-схема.</p>

	«Что изменилось?»	Упражнять в правильном определении пространственного расположения предмета. Развивать внимание, активное запоминание.	Предложить сделать кораблик по образцу, затем, придумать свой кораблик. «Мишка пригласил друзей и предлагает поиграть с ними в игру «Что изменилось»	6-7 игрушек.
Декабрь	Занятие 9: «Что потом?»	Закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время суток.	«Мишка и Зайчик не знают, чем занимаются дети. Мы проснулись утром. А что потом?».	Мяч.
	«Цветные дома»	Закрепление знаний основных цветов и их оттенков.	«Игрушки просят построить для них цветные дома. Для этого дети должны принести в домики предметы заданного цвета».	Стульчики, игрушки основных цветов и оттенков.
	«Где какие фигуры?»	Продолжать знакомить детей с блоками Дьенеша. Закреплять понятия «величина», «толщина».	«Герои принесли игру. Предлагают в нее поиграть»	Блоки Дьенеша.
	Физкультминутка «Волшебные превращения»	Развитие воображения, имитация движений животных.	«Мы немного покружились и в медведей превратились».	
	«Составь картинку»	Развитие комбинаторных способностей.		Картинки, разрезанные на 6 частей.
Декабрь	Занятие 10: «Найди игрушку»	Развивать внимание, умение находить предметы по описанию.	«Я расскажу про игрушку, которая находится в группе, а вы отгадайте, какую игрушку я загадала».	Игрушки в группе.
	«Где стоит игрушка?»	Развитие умения ориентироваться в пространстве. Закреплять пространственные понятия: впереди, сзади, слева, справа, между.	Дети помогают Незнайке найти расположение игрушек на столе.	6-7 игрушек.

	«Продолжи ряд»	Развитие внимания, умения решать логические задачи.	«Помогите Незнайке найти картинку, которой не хватает». Дети выбирают игрушку округлой формы., из предложенных на картинке.	На листе бумаги изображения игрушек круглой формы, одной не хватает. Ниже – изображения игрушек разной формы.
	«Заводные игрушки»	Развитие воображения, выразительности движений.		
	«Дорисуй игрушку»	Развитие воображения, смекалки.	Детям предлагается дорисовать изображение, чтобы получилась игрушка.	Листы бумаги с незавершенными изображениями игрушек.
Декабрь	Занятие 11: «Найди отличия»	Развитие внимания, умения сравнивать.	Ёжик показывает портреты своих братьев. «Чем они похожи? Чем отличаются?»	Картинки 2-х ежиков.
	«Цветные картинки»	Закрепление основных цветов и их оттенков. Развитие внимания.	Ежик предлагает поиграть в цветные картинки.	Игра «Лото.Цвет».
	«Море волнуется»	Развивать координацию, выразительность движений.	Ежик предлагает игру «Море волнуется 1,2,3 – лесной житель на месте замри».	
	«Помоги ежику пройти к норке»	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять пространственные понятия.	«Ежик заблудился, помогите ему найти дорогу к дому».	Листы бумаги в крупную клетку с изображением ежика, его норкой, фломастеры.
	«Выложи из палочек»	Развивать мелкую моторику, умение выкладывать из палочек изображение по схеме.	Ежик просит выложить из палочек его портрет.	Счетные палочки, схема.
Декабрь	Занятие 12: «Внимание»	Развитие внимания.	Педагог называет ряд слов. Если дети слышат название животных – хлопают.	
	«Какая фигура лишняя»	Развитие внимания, мышления.		Таблицы с изображением геометрических фигур.
	«Угадай, какая фигура»	Учить находить геометрические фигуры	Рассмотреть с детьми условные обозначения	Блоки Дьешена, карточки с

	<p>«Сделай наоборот»</p> <p>«Головоломка»</p>	<p>по условным обозначениям.</p> <p>Развивать внимание, смекалку, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развитие умения решать логические задачи.</p>	<p>к блокам Дьенеша. Предложить поиграть в загадки.</p> <p>Предложить выложить из палочек домик по схеме. «переложите две палочки так, чтобы получился флажок».</p>	<p>условными обозначениями.</p> <p>Счетные палочки, схема.</p>
Январь	<p>Занятие 13: «Найди отличия»</p> <p>«Украшь елку»</p> <p>«Подбери заплатку»</p> <p>п/и «Снежинки и ветер»</p> <p>«Кому что подарил Дед Мороз?»</p>	<p>Развивать внимание, умение сравнивать.</p> <p>Продолжать учить находить фигуры по условным обозначениям.</p> <p>Развитие восприятия, воображения, мышления.</p> <p>Развивать слуховое внимание. Учить ориентироваться на заданные признаки.</p> <p>Развитие пространственных представлений, зрительно моторной координации.</p>	<p>Предложить детям сравнить две картинки с изображением снеговиков. «Чем похожи? Чем отличаются?»</p> <p>«Скоро Новый год. В стране геометрических фигур тоже будет ёлка. Помогите её нарядить. Я буду показывать карточки-символы, а вы угадывать, какую игрушку надо повесить на елку.</p> <p>«У Деда Мороза прохудился мешок с подарками. Нужно поставить заплатку».</p> <p>«Превратимся в снежинок. Ветер подул – снежинки кружатся. Ветер стих – большие снежинки легли на длинную дорожку, маленькие – на короткую».</p>	<p>Две картинки со снеговиками.</p> <p>Изображение елки, блоки Дьенеша, карточки с условными обозначениями.</p> <p>На листе бумаги изображение мешка Деда Мороза, варианты заплат с разными узорами, карандаши.</p> <p>Снежинки разной величины, длинная и короткая дорожки.</p> <p>Лабиринты.</p>

<p>Январь</p>	<p>Занятие 14: «Найди игрушку»</p> <p>«Отгадай, что это?»</p> <p>«Заполни квадрат»</p> <p>«Не ошибись»</p> <p>«Головоломки»</p>	<p>Развивать внимание, умение находить предметы по описанию.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространственных понятиях: впереди-сзади, слева-справа.</p> <p>Упорядочивание фигур по форме и цвету. Развитие умения решать логические задачи.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие смекалки, умения преобразовывать фигуры.</p>	<p>«Отгадай, что я загадала» (ребенку сообщается месторасположение игрушки относительно его).</p> <p>Детям предлагается заполнить квадрат так, чтобы в соседних клетках по горизонтали и вертикали были фигуры, отличающиеся по цвету и форме.</p> <p>Дети стоят по кругу, по очереди выполняют движения: 1-ый ребенок топает, 2-ой – хлопает, 3-ий – хлопает....»</p>	<p>Игрушки в группе.</p> <p>Квадрат, разделенный на клетки, блоки Дьенеша.</p> <p>Счетные палочки.</p>
<p>Январь</p>	<p>Занятие 15: «Найди отличия»</p> <p>«Что бывает длинное, широкое, узкое»</p> <p>«Составь фигуру»</p> <p>«Зеркало»</p> <p>«Какой фигуры не хватает?»</p>	<p>Развивать внимание, умение сравнивать.</p> <p>Уточнить представления о признаках величины предметов.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей, мышления.</p> <p>Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Развивать умение решать логические задачи.</p>	<p>Предложить детям рассмотреть две картинки и найти 5 отличий.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в волшебников: «Будем превращать одни геометрические фигуры в другие».</p> <p>Педагог предлагает повторить («отразить как в зеркале») движения ведущего.</p>	<p>Две картинки, имеющие 5 отличий.</p> <p>Мяч.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Логический квадрат.</p>

Январь	<p>Занятие 16: «Внимание»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Найди игрушку»</p> <p>«Заводные игрушки»</p> <p>«Продолжи ряд»</p>	<p>Развивать внимание.</p> <p>Развивать внимание, зрительную память.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить с условным обозначением плана.</p> <p>Развивать воображение, умение имитировать движения заводных игрушек.</p> <p>Развивать мышление.</p>	<p>«Я буду называть слова. Если вы услышите названия животных – хлопните в ладоши».</p> <p>Педагог знакомит детей с планом группы, условными обозначениями.</p>	<p>6-7 игрушек.</p> <p>План группы, фишка, игрушка.</p> <p>Логический ряд.</p>
Февраль	<p>Занятие 17: «Найди лишнюю фигуру» Лото «Цвет и форма» «Внимание»</p> <p>«Сложи квадрат»</p> <p>«Головоломки»</p>	<p>Развитие мышления.</p> <p>Развитие восприятия, внимания.</p> <p>Развитие внимания.</p> <p>Развитие комбинаторных способностей.</p> <p>Развивать мышление, смекалку.</p>	<p>«Я буду называть разные предметы. Когда назову геометрическую фигуру – хлопните в ладоши».</p> <p>«Квадраты – шалунишки любят распадаться на части. Однажды все гости перепутались и не смогли опять стать квадратами. Давайте им поможем».</p> <p>«Выложите квадрат из 4 палочек. Добавьте еще 3 палочки и выложите 2 одинаковых квадрата».</p>	<p>Карточки с геометрическими фигурами. Лото «Цвет и форма».</p> <p>Квадраты разного цвета и величины, разрезанные на 5 разных частей.</p> <p>Счетные палочки.</p>
Февраль	Занятие 18: «Волшебные кляксы»	Развитие воображения.	«Незнайка принес странные картинки. Попробуйте угадать, на что они похожи?»	На листе бумаги нарисованы кляксы, напоминающие разные предметы.

	<p>«Придумай загадку»</p> <p>«Запомни предметы»</p> <p>«Кто где живет?»</p> <p>«Какого предмета не хватает?»</p>	<p>Развивать умение составлять загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать мышление.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Развивать мышление. Продолжать учить находить геометрические фигуры, ориентироваться на карточки-символы. Развитие мышления.</p>	<p>«Игрушки потеряли загадки про себя. Поможем игрушкам, придумаем про них новые загадки».</p> <p>«Фигуры заблудились».</p>	<p>Игрушки по количеству детей.</p> <p>Картинки с изображением 6-7 предметов.</p> <p>Обручи с карточками-символами, блоки Дьенеша.</p> <p>Логический квадрат.</p>
Февраль	<p>Занятие 19:</p> <p>«Найди отличия»</p> <p>«Помоги кукле найти дорогу»</p> <p>«Прятки»</p> <p>«Ударь бубен»</p> <p>«Сложи картинку»</p>	<p>Развивать внимание.</p> <p>Развитие пространственных представлений, зрительно-двигательной координации.</p> <p>Развитие умения ориентироваться в пространстве, пользоваться планом.</p> <p>Развитие умения пользоваться моделями, определять силу звука по модели, составленной из полосок разной длины.</p> <p>Развитие умения составлять целое из частей.</p>	<p>«Кукла хочет придти в гости к детям. Помогите ей найти дорогу».</p> <p>Кукла предлагает детям поиграть в прятки. Педагог обозначает фишкой на плане, где спряталась кукла.</p> <p>Кукла предлагает поиграть с бубном. «Вы будете ударять в бубен так, как нарисовано на картинке: короткая полоска – тихий удар, длинная – громкий».</p>	<p>Два изображения кукол.</p> <p>Лабиринт.</p> <p>Кукла, план группы.</p> <p>Бубен, модели.</p> <p>Пазлы.</p>
Февраль	<p>Занятие 20:</p> <p>«Не зевай»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Развивать умение находить фигуры на</p>	<p>Дети стоят в кругу, выполняют движения по очереди.</p>	<p>Мешочек, блоки Дьенеша, карточки-</p>

	<p>«Рассели фигуры домики»</p> <p>«Замри»</p> <p>«Украсть коврик»</p>	<p>ощупь, ориентируясь на 3 признака (форма, величина, толщина).</p> <p>Развивать умение классифицировать множества по 2 признакам (форма, цвет).</p> <p>Ориентировка в пространстве, реакция на сигнал.</p> <p>Развитие памяти.</p>	<p>«Фигуры заблудились».</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть образец коврика, запомнить и выложить такой же.</p>	<p>символы.</p> <p>Обручи, блоки Дьенеша, карточки-символы.</p> <p>Бубен.</p> <p>Листы бумаги, геометрические фигуры.</p>
Февраль	<p>Занятие 21:</p> <p>«Будь внимателен»</p> <p>«Где предмет?»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Помощники»</p> <p>«Кто с кем разговаривает по телефону?»</p>	<p>Развитие внимания, умения быстро и точно реагировать на сигнал.</p> <p>Ориентировка в пространстве, закрепление понятий «верх-низ».</p> <p>Развивать умение составлять целое из частей.</p> <p>Развитие словесной памяти.</p> <p>Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации.</p>	<p>Дети стоят свободно</p> <p>На 1 хлопок педагог предлагает детям встать на одну ногу («цапля»), на 2 хлопок – попрыгать как зайчики, на 3 хлопок – ходьба на месте.</p> <p>«Я буду называть предметы. Если они находятся сверху – нужно поднять руки, если внизу – присесть».</p> <p>«Я буду вашей мамой, а вы моими помощниками».</p>	<p>Разрезные картинки (6 частей).</p> <p>Наборы предметных картинок: овощи, фрукты, одежда, посуда, цветы и т.п.</p> <p>Лабиринты.</p>
Март	<p>Занятие 22:</p> <p>«Лови мяч»</p>	<p>Развивать внимание, ловкость.</p>	<p>Педагог по очереди бросает детям мяч. Ребенок ловит мяч, только если услышит слово «Лови».</p>	<p>Мяч.</p>

	<p>«Расставь мебель»</p> <p>«Кулинары»</p> <p>«Кто придет к кукле в гости?»</p> <p>«Магазин»</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, пользоваться планом. Овладение действиями декодирования.</p> <p>Развитие воображения, имитации движений заводных игрушек.</p> <p>Развивать умение выделять и абстрагировать свойства предметов».</p>	<p>«Кукла ждет гостей. Поможем ей расставить мебель».</p> <p>«Поможем кукле испечь пирожные для гостей».</p> <p>«Купим в магазине игрушки в подарок кукле».</p>	<p>Кукла, игрушечная мебель, план кукольной комнаты, макет комнаты.</p> <p>Картонные прямоугольники, блоки Дьенеша, логические кубики со значками-символами.</p> <p>Логические фигуры (деньги), карточки с изображением игрушек.</p>
Март	<p>Занятие 23: «Что спрятано?»</p> <p>«Угости медвежат печеньем»</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>«Помогите Мишке найти мед»</p>	<p>Развивать умение узнавать предмет по описанию, самостоятельно описывать предметы, ориентируясь на характерные признаки.</p> <p>Овладение действиями декодирования.</p> <p>Развивать внимание, координацию движений.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Закрепление понятий: вправо-влево, вверх-вниз.</p>	<p>Дети рассматривают игрушки, стоящие на столе. Закрывают глаза. Педагог прячет 1 игрушку в мешочек, говорит от имени игрушки: «Я желтого цвета, голова и туловище – круглые, клюв острый». Дети отгадывают, кто спрятался. Затем прячут дети.</p> <p>«Угостим медвежат печеньем»</p> <p>Педагог детям дает словесную инструкцию, как помочь Мишке достать мед.</p>	<p>Игрушки, мешочек.</p> <p>Карточки с изображением медвежат, блоки Дьенеша, логические кубики.</p> <p>Листы бумаги в крупную клетку с изображенным на нем медвежонком, деревом.</p>
Март	<p>Занятие 24: «Найди отличия»</p> <p>«Собери елочки»</p>	<p>Развитие внимания, умения сравнивать.</p> <p>Развивать умение упорядочивать</p>	<p>Дети составляют елочки, выкладывая</p>	<p>2 картинки с изображением ежиков, имеющих отличия.</p> <p>Листы бумаги с изображенной</p>

	<p>«Какая елочка следующая?»</p> <p>«Собери грибы»</p> <p>«Помоги ежику добраться домой»</p>	<p>предметы по длине.</p> <p>Развитие мышления.</p> <p>Закреплять умение составлять целое из частей.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги, закрепление понятий: вверх, вниз, вправо, влево.</p>	<p>полоски от самой короткой, до самой длинной.</p> <p>Дети рассматривают три нарисованные на листе бумаги елочки. Как они изменяются. Дорисовывают четвертую.</p> <p>Дети действуют по словесной инструкции педагога, помогают ежику добраться до дома.</p>	<p>основой для елочки, полоски разной длины.</p> <p>Изображения трех елочек на листе бумаги с постепенно увеличивающимся количеством веток.</p> <p>Изображения грибов, разрезанное на 6 частей.</p> <p>Листы бумаги в крупную клетку с изображением ежика и его норки.</p>
Апрель	<p>Занятие 25: «Едет, плавает, летает»</p> <p>«Соедини по порядку»</p> <p>«Помоги Мишке закончить рисунок»</p> <p>Физкультминутка «Самолет»</p> <p>«Выложи из палочек самолет»</p> <p>«Из каких гаражей выехали машины»</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Способствовать закреплению знания цифр, их последовательности.</p> <p>Развитие внимания, мышления.</p> <p>Снятие мышечного напряжения.</p> <p>Упражнять в выполнении движения в соответствии с текстом.</p> <p>Развивать мелкую моторику, умение выкладывать изображение по схеме.</p> <p>Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации.</p>	<p>Загадка про транспорт. Педагог называет транспорт, дети изображают способы передвижения.</p> <p>«Соедини цифры по порядку от 1 до 5 и узнаешь какой транспорт плывет по реке».</p> <p>Педагог предлагает детям рассмотреть кораблики и сделать рисунки одинаковыми.</p> <p>«Найдите, из каких гаражей выехали машины».</p>	<p>Листы бумаги с изображенными на них точками и цифрами.</p> <p>Два изображения кораблика- один из них не раскрашен.</p> <p>Счетные палочки, схема самолета.</p> <p>Лабиринты.</p>

Апрель	<p>Занятие 26: «Найди и промолчи»</p> <p>«Какие фигуры спрятались?»</p> <p>«Выложи из палочек»</p> <p>Физкультминутка «Зайчики»</p> <p>«Помоги зайчику добраться до морковки»</p> <p>«Танграм»</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве, внимания.</p> <p>Развитие внимания, умения находить фигуры, ориентируясь на три признака: форма, цвет, величина.</p> <p>Развитие мелкой моторики, умения выкладывать из палочек изображение по схеме.</p> <p>Снятие мышечного напряжения, выполнение движения в соответствии с текстом.</p> <p>Развитие внимания, зрительно-двигательной координации.</p> <p>Учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт ориентируясь на образец.</p>	<p>Загадка про зайца. Педагог предлагает найти, где спрятался зайчик.</p> <p>«Поможем зайчику найти фигуры, которые спрятались в рисунке».</p> <p>«Поможем зайчику добраться до морковки, проходя только по многоугольникам с кругами».</p> <p>Педагог предлагает сложить из геометрических фигур портрет зайца.</p>	<p>Игрушка зайчик.</p> <p>Рисунок, составленный из геометрических фигур; изображение геометрических фигур разного цвета, величины.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Игра «Танграм»</p>
Апрель	<p>Занятие 27: «Что изменилось?»</p> <p>«Магазин игрушек»</p> <p>«Чем это может быть?»</p>	<p>Развитие памяти.</p> <p>Развивать навыки самостоятельного описания предметов, выделяя их цвет, форму, величину.</p> <p>Развитие воображения.</p>	<p>«Давайте поиграем в магазин «Игрушки». Я буду продавец, а вы покупатели. Купить игрушку, которая вам понравилась сможете, если расскажете, какого она цвета, формы, величины. Я постараюсь отгадать, что вы хотите купить».</p> <p>Детям предлагаются недорисованные изображения</p>	<p>Игрушки разного цвета, формы, величины.</p> <p>Листы бумаги с недорисованными изображениями</p>

	«Недостающие фигуры» «Найди игрушки на рисунке»	Развитие памяти, внимания. Развитие внимания, мелкой моторики.	игрушек. Они должны догадаться, какая игрушка нарисована. Педагог предлагает найти, какие игрушки спрятались на рисунке и обвести их.	игрушек. На листе бумаги пересекающиеся изображения игрушек.
Апрель	Занятие 28: «Сравни картинки» «Самый-самый» «Раскрась фигуры» «Логический квадрат» «Танграм»	Развитие внимания, умения сравнивать. Развивать умение раскладывать предметы по высоте. Развитие внимания, умения находить фигуры, ориентируясь на форму. Учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт ориентируясь на образец.	«Расположите дома от самого низкого до самого высокого». «Раскрасьте только те фигуры, из которых построен дом». Педагог предлагает сложить из геометрических фигур дом.	Изображения двух домов, имеющих отличия. Дома разной величины. Игра «Танграм»
Май	Занятие 29: «Найди о чем расскажу» «Самый-самый» «Чудо-дерево» «Волшебный лес»	Учить находить предметы по перечисленным признакам. Развивать умение упорядочивать предметы по толщине. Овладение действиями декодирования. Развивать способность создавать в воображении и отображать на бумаге образы предметов на основе схематических изображений.	Педагог предлагает найти предметы по определенным признакам. Педагог предлагает разложить деревья от самого тонкого до самого толстого. Педагог предлагает детям дорисовать волшебный лес.	Картонные деревья разной толщины. Дерево, блоки Дьенеша, карточки-символы. Листы бумаги с недорисованными изображениями обитателей и растительности леса.
Май	Занятие 30: «Мешочки»	Учить соотносить предметы с их	Герои с помощью полосок разной	Полоски разной длины.

	<p>«Что досталось тебе, дружок»</p> <p>«Мастерская ковров»</p> <p>«Танграм»</p> <p>«Соедини по порядку»</p>	<p>заместителями.</p> <p>Развивать умение находить предметы на ощупь.</p> <p>Развивать внимание, умение находить предмет по описанию.</p> <p>Учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт ориентируясь на образец.</p> <p>Закреплять знание чисел в пределах 5, развивать мелкую моторику.</p>	<p>длины загадывают детям, у кого какой мешочек.</p> <p>Детям предлагается найти предметы на ощупь.</p> <p>Педагог предлагает описать узор на их ковре.</p> <p>Педагог предлагает сложить из геометрических фигур лисичку.</p> <p>Педагог предлагает помочь найти дорогу зверям к дому, соединив цифры по порядку.</p>	<p>Мешочек с различными предметами.</p> <p>Листы бумаги с разным расположением геометрических фигур.</p> <p>Игра «Танграм»</p> <p>Листы бумаги с нарисованными цифрами, домиков зверей.</p>
Май	<p>Занятие 31:</p> <p>«Сравни картинки»</p> <p>«Где спряталась бабочка?»</p> <p>«Садовники»</p> <p>«Помоги пчелке пролететь в улей»</p> <p>«Какой цветок следующий»</p>	<p>Развитие внимания, умения сравнивать.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомство с условным обозначением плана.</p> <p>Развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации.</p> <p>Развитие мышления, мелкой моторики.</p>	<p>Педагог знакомит детей с планом группы, условными обозначениями, предлагает найти где спряталась бабочка.</p> <p>Педагог предлагает детям помочь пчелке долететь до улья.</p> <p>Педагог показывает детям изображения трех цветков, у которых увеличивается количество лепестков от 1 до 3. Предлагает детям дорисовать четвертый цветок.</p>	<p>Картинки с изображением двух бабочек.</p> <p>План группы, бабочка, фишка.</p> <p>Лабиринты.</p> <p>Листы бумаги с тремя нарисованными цветками (у 1-го – один лепесток, у 2-го – два лепестка, у 3-го – три лепестка).</p>
Май	Занятие 32: Диагностика			

Методическое и дидактическое обеспечение:

- разнообразные трафареты
- счетные палочки
- схематические изображения разных предметов
- блоки Дьенеша
- наборы разрезных картинок, игры «Танграм»
- лото «Цвет и форма»
- комплекты для проведения упражнения «Выложи узор»
- кубики Никитина
- шапочки для подвижных игр
- наборы геометрических фигур
- наборы предметных картинок
- ленточки и полоски разных размеров
- игрушки разных размеров
- макеты, планы комнат
- лабиринты

Информационные ресурсы:

- Л.А. Венгер и др. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., 1989г.
- Б.Н. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., 1990г.
- З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», М., «Просвещение», 1991г.
- «Чего на свете не бывает?» под редакцией О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаповой, М., 1991г.
- В.Н. Белкина и др. «Дошкольник: обучение и развитие», Ярославль, «Академия развития», 2001г.