

Речевое развитие ребёнка

Вряд ли кто из родителей может забыть первые слова своего ребёнка. Ведь их с нетерпением ждут! Несовершенные, смешные, сотворенные самими малышами, они так дороги родителям, бабушкам, дедушкам. По мере овладения речью формируется психика ребенка, его мышление, познавательные процессы, общие и специфические способности.

От 2 до 3 лет ребенок практически усваивает грамматический строй родного языка. Он склоняет существительные, согласовывает с ними прилагательные, учится правильно употреблять глаголы, местоимения, наречия и другие части речи.

От 4 до 5 лет дети овладевают умением связно рассказывать: они повторяют услышанную сказку, пересказывают содержание любимого мультфильма, эмоционально и восторженно передают свои впечатления о праздничном утреннике в детском саду, поведают вам о пережитом событии, причем довольно связно и последовательно. В это время речь для ребенка становится инструментом познаний. Это второй период «почемучек», когда малыш активно вторгается в жизнь, открывая для себя новые предметы и явления.

Итак, к 4-5 годам ребенок знает мало слов, правильно употребляет их в речи. Если к 4 годам он не произносит 2-3 трудных звука (р, л, с, щ), то это не страшно, к 5-6 годам звуковую сторону речи можно привести в норму. А вот если речь его несовершенна, большинство звуков он произносит неверно, да еще запас слов крайне мал, это уже серьезно, и следует немедленно обратиться к логопеду.

Очень часто причины плохой речи кроются в несовершенстве моторики. В чем проявляется моторная неловкость ребенка?

Попросите его собрать «нечаянно» рассыпанные на столе спички, а потом поиграйте: нарисуйте разноцветные шарики, а он пусть дорисует к ним ниточки. И то и другое дается с трудом: он не может собрать спички двумя пальчиками – зажимает их в кулак, напрягаясь и с трудом расслабляя сжатые пальцы. А вместо ниточек получаются ломанные зигзаги. Попросите ребенка отвести один пальчик в сторону – за ним потянутся остальные. Проверьте подвижность губ, языка – движения неловкие, нечеткие, и ребенок отказывается выполнять движения, потому что быстро устает. А подобные манипуляции шестилетний ребенок должен выполнять свободно.

Что же можно посоветовать? Внимательно следите за ходом речевого развития своего малыша. С момента рождения разговаривайте с ним, пойте ему. Все ваши действия сопровождайте речью. Умывая ребенка, приговаривайте ласковым, добрым голосом какой-нибудь маленький стишок, например: «Водичка, водичка, умой наше личико» и др. С малышом нужно

говорить, “не сюсюкая”, не искажая слова, не подражая детской речи. Как показывали серьезные психо–лингвистические исследования, обращенная к ребенку неправильная речь малопонятна и вредна для его речевого развития. Кроме того, если речевой слух ребенка надолго остается один на стадии говорения исключительно детских слов, то впоследствии в его речи могут отмечаться различные нарушения связанные с неполным овладением всеми звуками родного языка, замена звуков, их смешение. Ведь сначала неправильно воспринял, затем так же неправильно сказал и, наконец, так привык к происходящей замене, что разницы между тем как слышит и как произносит, не видит. А в будущем мы имеем такую неприятность, как аграмматизм у школьника – “как слышится так и пишется”, а пишется неграмотно.

Речь и движения часто связаны между собой. Присмотритесь к своим детям: как они зашнуровывают обувь, как подбирают мелкие предметы, держат ложку, вилку; умеют ли рисовать, лепить, как работают ножницами; насколько вообще скоординированы их движения.

Рекомендации для совершенствования моторики и речи:

- сбориание мелких предметов в коробочку,
- нанизывание бус, пуговиц на леску,
- раскрашивание картинок,
- работы по дому, самообслуживание, учите наизусть стихи.

Речь ребенка – важная черта его личности. От ее развития зависит, каким он вырастет. И пусть речь будет правильной, красивой и совершенной.

Подготовила учитель-логопед Юшкова Е.В.