** Визитная карточка проекта**

***Место реализации:***

Детский сад № 30 «Теремок», город Рыбинск

***Авторы:*** Сафарова Наталия Альбертовна (воспитатель)

 Жебракова Римма Дмитриевна (воспитатель)

***Тема проекта:*** «Изучение злаковых культур»

***Творческое название:*** «Зернышки на солнышке»

***Участники проекта:*** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

***Тип проекта:***

По продолжительности – долгосрочный

По количеству участников – групповой

По направленности деятельности участников проекта –  познавательно-исследовательский

***Срок реализации:*** апрель – октябрь 2018 г.

***Актуальность***

 В мире существуют понятия, которые для людей никогда не теряют своей ценности, они незыблемы, речь идет о хлебе.

 Современные дети перестали ценить хлеб как главный продукт питания. Хлеб для них является обыденным продуктом, который можно купить в любом магазине или супермаркете. Между тем, человек нуждается в хлебе каждый день. Без него не обходятся ни завтраки, ни обеды, ни праздничные столы. Этот продукт сопровождает нас до глубокой старости. Все народы воспевают хлеб в своих произведениях, воздавая ему почет и уважение. Хлеб - символ благополучия и достатка, являет собой надежную защиту людей от голода. К хлебу всегда относились по-особому, сравнивая с солнцем, золотом, с самой жизнью. У многих народов хлеб обозначался одним символом – круг с точкой в центре. В честь него складывали гимны, им встречали дорогих людей. Во все времена небрежное отношение к хлебу приравнивалось к страшному оскорблению, какое только можно было нанести человеку. С детских лет нас учили, бережно относится к куску хлеба, как к самому большому богатству.

 Проект призван обратить внимание детей, какими усилиями взрослых хлеб появляется у нас на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу и труду хлебороба.
 Самое главное в предстоящей работе способствовать формированию у детей четкого понимания роли человеческого труда в современном обществе и воспитывать уважительное, бережное отношение к результату его деятельности. Поэтому мы решили уделить этому вопросу особое внимание в нашей работе с детьми.
 Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить навыки активности и самостоятельности мышления, мы создали условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Дети смогут принять активное участие в наблюдении и исследовании. Таким образом, будут созданы благоприятные условия для формирования у детей знаний и навыков ухода за злаковыми культурами, практических трудовых навыков.

***Цель проекта:***  формирование целостного представления о процессе выращивания хлеба у детей старшего дошкольного возраста, воспитание бережного отношения к хлебу, к труду людей, которые его выращивают.

**Задачи проекта:**
***Образовательные:***

* Изучить историю возникновения хлеба;
* познакомить детей со старинными русскими обычаями, связанными с хлебом;
* познакомить с видами злаковых культур и условиями их выращивания;
* дать представление о многообразии блюд и продуктов питания из злаков и муки;
* расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека и его изготовлении;
* формировать навыки и умения выращивания зерновых культур (овёс, рожь) на экспериментальном участке детского сада.

***Развивающие:***

* Совершенствовать познавательно–исследовательскую активность;
* развивать устойчивый интерес к изучению объектов растительного мира;
* развивать наблюдательность, умение логически мыслить, выделять причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы и умозаключения.

***Воспитательные:***

* Воспитывать бережное отношение к хлебу, чувство благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда;
* воспитывать желание делиться полученными знаниями;
* воспитывать любовь к родной природе.

***Основополагающий вопрос:*** Какова цена истинных ценностей?

***Проблемный вопрос:*** Почему мы перестали ценить хлеб?

***Частные вопросы и темы исследований:***

- *Откуда хлеб пришел?*

Тема исследования №1: «История возникновения хлеба»

- *Легко ли вырастить хлеб?*

Тема исследования №2: «Черный хлебушек хорош, нам его подарит рожь»

- *Как испечь каравай?*

Тема исследования №3: «Волшебница-мука»

***Предметно-развивающая среда:***

В группе планируется организовать уголок «Хлеб – наше богатство» с учётом возрастных особенностей детей данной группы, содержательно насыщенный; трансформируемый; вариативный; доступный и безопасный.

***Предполагаемое оснащение уголка:***

* Образцы зерновых культур и круп
* Художественная и научная литература по данной теме
* Альбом с фотографиями «Виды злаковых культур»
* Поделки из соломы, макаронных изделий, солёного теста
* Папка «Пословицы и загадки о хлебе»
* Папка «Откуда хлеб пришел?»
* Папка «Кашка сладенька»
* Медиатека «Хлеб - всему голова»

***Ожидаемый результат:***

* Наличие у детей знаний о видах злаковых культур, условиях их выращивания и экологических факторах, влияющих на урожайность;
* получение знаний детьми о том, как выращивали хлеб в старину, и как это происходит сейчас;
* формирование у детей представления о ценности хлеба;
* осознание детьми, что хлеб – это итог большой работы многих людей;
* возникновение у детей интереса к профессиям пекаря, кондитера, комбайнера и к труду людей, участвующих в производстве хлеба;
* появление бережного отношения к хлебу и хлебобулочным изделиям;
* наличие у детей знаний по использованию муки, зерна, соломы, макаронных изделий в декоративном творчестве.

***Формы и методы работы:***

Для достижения цели проект предполагает применение различных форм образовательной деятельности: групповые, подгрупповые, индивидуальные, в парах, семейные.

* Сбор информации;
* беседы;
* наблюдения;
* опытно–экспериментальная деятельность;
* просмотр презентаций, видеозарисовок и мультфильмов;
* слушание музыкальных произведений;
* чтение художественной и публицистической литературы;
* участие в продуктивной деятельности;
* анализ.

***Интегрируемые образовательные области:***

* Познавательное развитие;
* речевое развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

***Гипотеза:***

Хлеб стоит недорого, а это значит, что вырастить его совсем нетрудно. Достаточно иметь семена злаков (зерна) и место для посева.

***Выводы:***

В результате исследовательской деятельности дети опровергли гипотезу о том, что хлеб вырастить легко. Они выяснили, что выращивание злаков требует не только создания специальных условий, но и наличия опыта у людей, которые этим занимаются.

Зерна должны быть всхожими, земля плодородной, уход регулярный и опытный.

Процесс выпечки хлеба тоже трудоемкий и сложный.

Дети осознали, что прежде, чем появиться на столе, хлеб проделывает длинный путь. И на каждом этапе необходим кропотливый труд людей, которые работают над его появлением. Что истинная цена хлеба намного выше той, за которую можно купить в магазине хлебобулочные изделия.

***Результаты проведенной работы:***

Реализация проекта позволила заложить у воспитанников базовые знания о разнообразии злаков, условиях их выращивания. Дети осознали, что хлеб – это результат ответственной работы людей многих профессий.

Таким образом, были заложены основы уважительного отношения к хлебу, к людям сельскохозяйственного труда.

В группе создан уголок «Хлеб – наше богатство».

Оформлена выставка «Его Величество – Хлеб».

Изготовлена книга «Чудесная мельница».

В ходе реализации проекта на территории детского сада была создана экспериментальная площадка, где дети получили возможность выращивать злаковые культуры, знакомиться со способами ухода за ними.

**Дальнейшая перспектива:**

Посадка озимых злаковых растений (рожь, овес) на экспериментальной площадке детского сада. Расширять знания детей о злаковых растениях, о способах и времени их посева.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* Кадровое обеспечение.

Участники проекта: дети старшей группы детского сада № 30; старший воспитатель (методическая поддержка и консультирование); родители воспитанников (совместная деятельность); воспитатели группы.

* Информационное обеспечение:

видео, презентации; флипчарты; мультфильмы, фильмы; наглядно-дидактические пособия, книги.

* Материально-техническое обеспечение:

семена злаков, контейнеры для выращивания посевов, фотоаппарат, видеокамера, компьютер, магнитофон, интерактивная доска.

***Используемые источники:***

1. Шорыгина, Т.А. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
2. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие – М.: – Мозаика – Синтез, 2013. – 70 с.
3. Емельянова, Э.Л. - Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2011 г, Размеры: 216x145x5 мм.
4. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников, СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.

5. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.: ТЦ «Сфера»,  2005.

6. Пожиленко Е.А. Мир вокруг нас. Учим чувствовать, познавать и действовать, М.: «Просвещение», 2004.

7. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М. : ТЦ «Сфера», 2001.-192с.

8.    Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез», 2004. - 40с.

9. Интернет-ресурсы

***Учебно- методический пакет***

*1.Методические материалы:* - Визитная карточка проекта;
 - Планирование деятельности участников проекта на этапах.

*2. Материал для работы с детьми:* - Занятия (приложение 1);
 - Беседы (приложение 2);
 - Развлечения (приложение 3);
 - Художественная литература (приложение 4);
 - Трудовая деятельность;

 - Интерактивная игра «Золотые усачи»;
 - Медиаматериалы;
 - Картотека опытов.

*3. Материал для работы с родителями:*

 - Консультации (приложение 5);

 - Уголки для родителей (приложение 6).

4*. Презентации:* (страница сайта детского сада № 30)

- «Как колосок хлебом на стол пришел»

- «Мука-незнакомка»

*5. Продукты проекта:*

 - Видеоотчёт по проекту;

 - Книга о злаках «Чудесная мельница»;

 - Уголок «Хлеб – наше богатство»;

 - Выставка детского творчества «Его Величество – Хлеб».

*5. Сайт* детского сада № 30: dou30.rybadm.ru